

**Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
протокол № 2
от 30 мая 2023 года

Утверждено:
Директор МБУДО «ДДТ»
п. Уньюган
Я.В. Тиханская
« 30 » 2023 г.
Приказ №83/1 от 30 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная программа
«КИД»
Для детей 12-18 лет
Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Медведева Людмила Ивановна
Педагог дополнительного образования
Высшая квалификационная категория

П. Уньюган
Октябрьский район
Ханты-мансийский автономный округ – Югра
2023 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КИД – Клуб Интересных Дел»
Направленность	Социально-педагогическая
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному предназначению – общеразвивающая; по форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная; по времени реализации – среднесрочная; по возрастным особенностям – для детей среднего и старшего школьного возраста
Разработчик программы	Медведева Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес образовательной организации	628128, ХМАО-Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Ленина, дом 2б
География	Октябрьский район, п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 12-18 лет
Обоснование для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
Цель программы	Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося при возможности добровольного выбора сферы деятельности и общения в процессе включения его в разнообразную, содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность
Задачи программы	– формирование знаний, практических умений и навыков по организации приёмов самоуправления, методике

	<p>коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательной активности и способности к самообразованию; – содействие воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании
Ожидаемые результаты	<p>В процессе реализации программы по окончании <i>первого года обучения</i> учащиеся:</p> <p><i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в группе, основы дружественного общения в детском коллективе; – технологию проведения акций; – игровые технологии. <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять игровые технологии; – владеть навыками самопрезентации; – применять организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения. <p>По окончании <i>второго года обучения</i> учащиеся:</p> <p><i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы саморазвития; – способы снижения, избегания конфликта. <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления; – применять технологии организаторской деятельности; – применять навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми. <p>По окончании <i>третьего года обучения</i> учащиеся:</p> <p><i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы саморазвития; – способы решения проблем; – приемы снижения конфликта. <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления; – применять технологии организаторской деятельности; – применять навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально - опасных ситуациях
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения	Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (с применением дистанционных образовательных технологий)
Срок реализации	4 года
Режим занятий	<p>1 год обучения 6 часов в неделю: 3 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут</p> <p>2 год обучения 6 часов в неделю: 3 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут</p> <p>3 год обучения 4 часа в неделю: 2 раза 2 учебных часа,</p>

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КИД - Клуб Интересных Дел» (далее – программа) - это программа **социально-педагогической направленности** для учащихся подросткового возраста.

Воспитательный процесс невозможно представить себе без включения подростков в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей. Такая деятельность создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, становления подростка как от участника игровых представлений, концертов и конкурсов, так до организатора, способного провести КТД с составлением плана, реализацией и анализом КТД.

Клуб – объединение детей и подростков в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения.

Общедоступность занятий, для всех желающих определяет самостоятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий.

В клубное объединение подростки приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, получения знаний, навыков и умений, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности.

По преобладающим видам деятельности клуб - это коммуникативно - досуговое с сопутствующим ему образовательным компонентом объединение. В рамках реализации программы члены клуба получают знания, умения и навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми на основе взаимного уважения и сотрудничества, способны понять свою роль в обществе. При этом они учатся ощущать себя членами команды, ответственными за свой коллектив, заинтересованными не только в конечном результате, но и в самом процессе творчества.

Актуальность программы

Одна из проблем современного мира - рост агрессивности в молодёжной и детской среде, поэтому очень важно обучать молодых людей навыкам сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей, в этом заключается социально-педагогическая направленность программы.

Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей учащихся, но и опора на признаки качественного роста личности.

Условия реализации программы:

- в объединении необходимо иметь информационно-аналитическое пространство, отражающие содержание деятельности и результативность реализации программы;
- принимать участие в работе выбранных направлений; мероприятиях, проводимых совместно с другими направлениями; общих мероприятиях, проводимых в рамках программы;
- развивать у учащихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских акциях).

Адресат программы: дети от 10 до 15 лет.

Возрастные особенности старших учащихся предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность ребят, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Условия формирования учебных групп

Количество учащихся в учебной группе составляет 12-17 человек. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

На основании успешного прохождения собеседования допускается:

- прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;

- прием детей не с 1 года обучения при условии наличия у учащегося знаний, умений и навыков, соответствующих следующим этапам обучения по данной программе;
- дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Объем программы

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Таблица 1

Годы обучения	Объем образовательной нагрузки, ч. (33 учебные недели)		
	недельная	годовая	за весь период обучения
1	6	144	568
2	6	144	
3	4	136	
4	6	144	

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к промежуточной или итоговой аттестации учащихся. На данный период составляется дополнительное планирование, которое является неотъемлемой частью рабочей программы текущего учебного года.

Формы организации образовательного процесса

Акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, деловая игра, дискуссии, игровые программы, конкурсы, круглый стол, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, праздники, презентации, проекты, размышления, соревнования, тренинги, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий:

1 год обучения 6 часов в неделю: 3 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут

2 год обучения 6 часов в неделю: 3 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут

3 год обучения 4 часа в неделю: 2 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут

4 год обучения 6 часов в неделю: 3 раза 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося при возможности добровольного выбора сферы деятельности и общения в процессе включения его в разнообразную, содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний, практических умений и навыков по организации приёмов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы (проведение тренинга, опроса и т.п.);
- обучение работе в объединении на принципах творческого содружества старших и младших членов объединения, укрепление связи с другими детскими объединениями.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействие профессиональной ориентации подростков.

Программа включает в себя четыре уровня обучения в соответствии с годами обучения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа первого года обучения «Познай себя» - программа начального уровня.

Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике повседневной жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах и организации коллективной творческой деятельности.

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения «Познай себя»

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Теория лидерства	8	26	34
2.	Наука общения	8	14	22
3.	Игра как инструмент лидера	6	16	22
4.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение	10	22	32
5.	Методика организации социально-полезных дел (акции, слеты, творческие лабораторные,	8	10	18

	коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение			
6.	Кинозал	6	10	16
	Всего:	46	98	144

1.3.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Теория лидерства – 34 часа

Кто такой лидер. Личность, индивидуальность. Диагностика «Межличностные отношения». Коллектив. Тренинг «Кто Я?». Умение понимать себя. Я - человек.

Формирование качества. Уверенность-качество лидера. Вера в свои силы. Вера в свои силы. Убеждение. Жизненные ценности. Общение-ценность. Креативность - стиль жизни. Оцени себя. Воспитание своего «Я». Я часть группы. Коллективизм. Стиль лидерства. Умение видеть себя со стороны. Самоуправление в детском коллективе.

2. Наука общения – 22 часа

Свободное общение. Лидер - это креатив. Оцени себя. Моя команда. Цель жизни. Свободное общение. Я часть группы. Игра «Качества успешного человека», «Портрет идеального лидера», «Мое место в обществе».

3. Игра как инструмент лидера – 22 часа

Классификация игр. «Стартинейджер». Игра-путешествие на правовую тематику, игры на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, деловых игр, игр-исследований, игр-путешествий Игры «Дом самоуправления», «Моя команда»,

4. Методика организации дискуссий, тренингов, диагностик, их проведение – 32 часа

Дискуссионный клуб «Умею слушать», «Умею слышать», «Я - патриот», «Цель жизни». Тренинги «Личность и индивидуальность», «Умение понимать себя», «Я уверен», «Семь элементов успеха», «Коллективизм», «Свободное общение», «Оцени себя», «Креативность – стиль жизни», «Цель жизни», «Воспитание своего «Я», «Мое место в обществе», «Ораторское искусство», «Кто Я?». Диагностики «Лидерские качества», «Психометрическая самооценка личности», «Межличностные отношения», «Лидер – это креатив».

5. Методика организации социально-полезных дел (акции, слеты, творческие лабораторные, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение – 18 часов

Акции «Встреча друзей», «День учителя», «Живой знак», Неделя Добра, День милосердия, День волонтера, «Новогодние подарки», День любви и уважения, факельное шествие, «8марта», «Тепло семейного очага», «Дети -детям», «Оглянись! Подумай!», «Моя улица», «Творческая лаборатория». Районный слет волонтеров «Паруса надежды». Выпуск итогового листа «КИДмания». Набор статей, подбор фотографий. Художественное оформление газеты.

6. Кинозал – 16 часов

Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов.

1.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Организационная встреча	Вводное занятие	Знакомство, составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага.	Результаты анкетирования	2		
2 3	Диагностика «Лидерские качества». Кто такой лидер	Тестирование, диагностирование	Выявления лидерских качеств и степени их выраженности	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тестирования	2		
4	Диагностика Психометрическая самооценка личности	Диагностика	Определение формы или типа личности человека, подробной характеристики личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты диагностирования	2		
5	Личность, индивидуальность	Тренинговое занятие	Выявление способностей учащихся, их стремлений, ценностей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
6	Умение понимать себя	Тренинговое занятие	Создание условий для формирования стремления к самопознанию, для навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		

7	Диагностика «Межличностные отношения»	Тренинговое занятие	Выработка стратегии общения и поведения в обществе	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
8	Игра-знакомство	Игровое занятие	Проведение игр для создания атмосферы доверия и позитивного настроения в коллективе	Игровой инвентарь	Результаты игры	2		
9	Уверенность-качество лидера	Тренинг «Я уверен!»	Развитие умения дифференцирования проявлений уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формирование убеждений в преимуществах уверенного поведения	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
10 11	Теория лидерства. Семь элементов успеха	Игровой тренинг	Определение семи составляющих ингредиентов успеха, к которым следует стремиться	Компьютер	Результаты тренинга	2		
12	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
13	Акция День учителя	Творческая акция	Изготовление и вручение открыток педагогам-ветеранам	Бумага, компьютер, принтер	Поздравительные открытки	2		
14 15	Я - часть группы	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей развития отношений между личностью и коллективом	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат	2		
16	Коллективизм	Тренинговое занятие	Изучение основ формирования коллектива в организации, понятий	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		

			"сплоченность", игр и упражнений, направленных на формирование и развитие детского коллектива					
17	Свободное общение	Тренинговое занятие	Обучение способам свободно выражать себя в разных ситуациях, знакомиться и общаться легко	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
18	Умение видеть себя со стороны	Тестовое занятие	Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения	Канцелярские принадлежности		2		
19 20	Самоуправление в детском коллективе	Деловые игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления»	Изучение сущности детского общественного самоуправления, принципов, функций и роли самоуправления в развитии личности	Компьютер, проектор	Итоговый результат	2		
21	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
22 23	Оцени себя	Тренинговое занятие	Создание условий для формирования стремлений к самопознанию	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
24 25	Встреча друзей	Акция	Организация и проведение «Слёта друзей»	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	2		
26	Методика организации и проведения КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка	Изучение основных способов сплочения коллектива, стадий КТД	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Сценарий КТД	2		

		собственного КТД по стадиям						
27	Акция Живой знак	Занятие по ПДД, акция	Предупреждение нарушений по ПДД	Канцелярские принадлежности, компьютер, принтер	Профилактика нарушений ПДД	2		
28	Креативность – стиль жизни	Тренинговое занятие	Развитие способностей к творчеству, способностей порождать необычные вещи, придумывать, находить, видеть мир по-особенному	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга	2		
29	Жизненные ценности	Круглый стол	Изучение понятия «ценности», его сущности. Материальные и духовные ценности	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		
30	Цель жизни	Тренинговое занятие	Изучение понятия «цель в жизни» и способов достижения цели	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
31	Умею слушать	Дискуссионный клуб	Дискуссия как метод гражданской активности	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	2		
32	Поздравление со Всероссийским Днём матери	КТД	Оформление и раздача поздравительных буклетов	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Поздравительные буклеты	2		
33 34 35	Неделя Добра. День Милосердия. День волонтера	Акции	Оформление и раздача подарков детям-инвалидам, пожилым людям	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	2		
36	Моя команда	Игровое занятие	Отработка навыков конструктивного	Канцелярские принадлежности,	Сплочение коллектива	2		

			межличностного взаимодействия в команде и эффективного решения проблем в команде	фотоаппарат				
37	Я - патриот	Дискуссионный клуб	Изучение понятия «патриотизм» как высшей ценности развития русской государственности. Воспитание уважения к русской культуре и её традициям	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Воспитание патриотических чувств	2		
38	Я - патриот	Дискуссионный клуб	Изучение понятия «патриотизм» как высшей ценности развития русской государственности. Воспитание уважения к русской культуре и её традициям	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Воспитание патриотических чувств			
39	Воспитание своего «Я»	Тренинговое занятие	Формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
40	Стартинейджер	Игровая программа	Проведение шоу-игры на приобретение навыков, необходимых для выхода из нестандартных ситуаций современной жизни	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
41-43	Кинозал. Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние подарки	Видеозанятие. Занятие. Акция	Просмотр и обсуждение фильма. Подготовка к новомуднему празднику, изготовление новогодних подарков. Вручение подарков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Профилактика проблемы. Подарки	2		

44	Качества успешного человека	Деловая игра	Исследование качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
45-47	Моё место в обществе	Тренинговое занятие	Изучение понятий: «статус», «стратификация», «социальная роль». Ознакомление с критериями деления общества на группы и слои	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
48-49	Ораторское искусство	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного донесения своей позиции широкому кругу слушателей	Звуковая аппаратура.	Результаты тренинга	2		
50	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
51	Вера в свои силы	Тренинговое занятие «Оцени себя»	Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
52	Классификация игр	Игра-исследование	Изучение основ игротехники, сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства	Игровой инвентарь	Сплочение коллектива	2		
53	Общение – ценность	Круглый стол	Выяснить, как наличие потребности в общении делает общение и связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
54	Свободное общение	Тренинговое	Обучение свободному	Канцелярские	Результаты	2		

		занятие	самовыражению в разных ситуациях, способам знакомства и легкого общения	принадлежности, фотоаппарат	тренинга			
55	Игра-путешествие на правовую тему	Игровое занятие	Профилактика правонарушений среди подростков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Профилактика	2		
56	Кто я?	Тренинговое занятие	Обучение способам и методам самооценки, выявлять сильные и слабые стороны; действовать, учитывая свои особенности; превращать свои недостатки в достоинства	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
57	Убеждение	Занятие	Развитие навыков убеждения и аргументации	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	2		
58	День Любви и уважения	Акция	Подготовка и проведение акции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Сплочение коллектива	2		
59	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
60	Факельное шествие, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана	Акция	Подготовка и проведение Факельного шествия	Фотоаппарат	Воспитание патриотизма	2		
61	Игры на взаимодействие в группе	Игровое занятие	Развитие близких и доброжелательных отношений между детьми и педагогами	Игровой инвентарь	Сплочение коллектива	2		

62	Игра «Портрет идеального лидера»	Деловая игра	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
63-65	Стиль лидерства	Круглый стол	Обучение способам открытия в себе скрытых ресурсов. Развитие лидерских качеств	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		
66	Акция 8 Марта	Акция	Поздравление с Международным женским днём	Компьютер, принтер	Изготовление праздничных буклетов	2		
67-70	Свободное общение	Тренинговое занятие	Обучение способам свободного самовыражения в разных ситуациях	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
71	Цель жизни	Дискуссионный клуб	Ознакомление с понятием «цель в жизни» (повседневные, профессиональные и т.д.). Рассуждение на вопросы: Как ставятся цели? Как сохранить баланс, когда есть несколько целей? (Колесо жизни) Как отличить свои собственные цели от навязанных извне?	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии	2		
72	Я - часть группы	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей развития отношений между личностью и коллективом	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
	ИТОГО:						144	

1.3.4. Учебно-тематический план 2 года обучения «Научи себя и других»

Таблица 4

№	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Правовые основы деятельности общественного объединения	4	10	14
2.	Наука общения	6	12	18
3.	Самооценка лидерских качеств	4	22	26
4.	Игра как инструмент лидера	8	20	28
5.	Организация социально-полезных дел (акции, слеты, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение	8	40	48
6.	Кинозал		10	10
	Всего:	30	114	144

1.3.5. Содержание программы 2 года обучения

1. Правовые основы деятельности общественного объединения - 14 часов

Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об общественных объединениях». Деловые игры. Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый имеет право». Конференция.

2. Наука общения – 18 часов

Практический блок «Легко ли нам общаться?». Межличностные отношения. Интересно только вместе! Коммуникативные навыки и умения. Умение говорить и умение слышать. Умение понять товарища. Как выслушивать критические замечания?

3. Самооценка лидерских качеств – 26 часов

Лидерские качества. Психологическая самооценка личности. Вместе делаем команду. Искусство быть нужным. Путь к профессии. Деловая игра «Лидер – это...». Игра «Качества успешного человека». Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Приемы привлечения внимания аудитории. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс. Интересен ли я в общении. Лидерские качества. Практические советы лидеру. Копилка лидера. Язык мимики и жестов. Упражнение «Управление инициативой».

4. Игра как инструмент лидера – 28 часа

Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры — дискуссии, деловые и ролевые игры. Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Конкурсы. Деловая игра «Мое место в обществе». Флеш-моб «Мы единая семья! Игра «Моя гражданская позиция». Деловая игра «Общее дело».

5. Социально-полезная деятельность (акции, слеты, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение – 48 часов

Акция «Живой знак», «Милосердие», «Слова благодарности», «День Учителя». Программа «В кругу друзей». Поздравление с Международным женским днем. Неделя добра. День милосердия. Неделя добра. День семейных традиций. Неделя добра. День волонтера. Неделя добра. День безопасности. Неделя добра. День патриота. Неделя добра. День здоровья. Игровая программа «Здоровое поколение». Весенняя неделя Добра. Акция «Дети - детям!». Акция «Снова вместе!». Акция «Помощь на дому». Акция «Меняю конфету на сигарету». Подготовка команды к Районному слету лидеров «Паруса надежды». Подготовка выставки, раздаточного материала. Подготовка участника к конкурсу «Лидер - 2016». Районный слет лидеров «Паруса надежды». Конкурс «Лидер 2016».

6. Кинозал – 10 часов

Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов.

1.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Организационная встреча	Вводное занятие	Составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага, доска	Результаты анкетирования	2		
2	Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый имеет право»	Тренинговое занятие	Знание своих прав и обязанностей	Канцелярские принадлежности, бумага, доска	Результаты тестирования	2		
3	Диагностика Тестирование «Лидер ли я?»	Диагностика	Выявления типа лидера, выявление лидера в коллективе	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты диагностирования	2		
4-6	Язык тела. Самооценка и саморазвитие	Тренинговое занятие	Выявление способностей учащихся, их стремлений, ценностей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
7-8	Умение понимать себя. Целеполагание. Мечты и планы	Тренинговое занятие	Создание условий для формирования стремления к самопознанию, для навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
9	Диагностика «Межличностные отношения»	Тренинговое занятие	Выработка стратегии общения и поведения в обществе	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
10	Игра «Разреши конфликт сам»	Игровое занятие	Проведение игр для позитивного настроения в коллективе, умение	Игровой инвентарь	Результаты игры	2		

			искать компромиссы					
11-13	Конструктивные разрешения конфликтных ситуаций	Тренинг	Умение решать конфликтные ситуации	Канцелярские принадлежности, доска	Результат тренинга	2		
14	Принципы эффективного общения	Игровой тренинг	Определение семи составляющих ингредиентов успеха, к которым следует стремиться	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
15	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
16-18	Уверенность-качество лидера	Тренинг «Я уверен!»	Развитие умения дифференцирования проявлений уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формирование убеждений в преимуществах уверенного поведения	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, доска	Результаты тренинга	2		
19	Акция «День учителя»	Творческая акция	Изготовление и вручение открыток педагогам-ветеранам	Бумага, компьютер, принтер	Поздравительные открытки	2		
20-22	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Искусство спора	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей коммуникативных навыков	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат	2		
23-25	Как правильно ставить цели. Цель – это исполнение желаний	Мозговой штурм	Умение правильной постановки цели	Доска, канцелярские принадлежности	Результат игры	2		
26	Коллективизм	Тренинговое занятие	Изучение основ формирования коллектива в организации, понятий "сплоченность", игр и упражнений, направленных на формирование и развитие детского коллектива	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		

27	Свободное общение	Тренинговое занятие	Обучение способам свободно выражать себя в разных ситуациях, знакомиться и общаться легко	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
28-30	«Принятие решений». Формирование коммуникативных навыков	Психологическая игра	Изучить психологические особенности и эффекты принятия решений	Канцелярские принадлежности, доска	Результаты игры	2		
31	Умение видеть себя со стороны	Тестовое занятие	Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения	Канцелярские принадлежности	Итог тестирования	2		
32	9 ключей повышения личной эффективности	Тренинг	Ключ № 1. Правильно ставьте цель, Ключ № 2. Планируйте детально свой успех, Ключ № 3. Повышайте компетенции; Ключ № 4. Занимайтесь тем, что Вам по-настоящему приносит радость; Ключ № 5. Получайте положительные эмоции от общения; Ключ № 6. Развивайте в себе способность пребывать в хорошем настроении; Ключ № 7. Следуйте своему ритму жизни; Ключ № 8. Прислушивайтесь к себе; Ключ № 9. Делайте растягивающую гимнастику	Канцелярские принадлежности, доска	Результаты тренинга	2		
33-35	Как успеть все, все, все! Основы планирования. Самоуправление в детском коллективе	Деловые игры на взаимодействие. Тренинг «Дом	Изучение сущности детского общественного самоуправления, принципов, функций и роли самоуправления в развитии личности	Компьютер, проектор	Итоговый результат	2		

		самоуправлен ия»						
36	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
37- 39	Инструменты работы в команде. Секреты «Эффекта». Команды. Организация работы в команде	Круглый стол	Отработать навыки эффективного межличностного взаимодействия в команде	Доска, канцелярские принадлежности	Результаты беседы	2		
40	Оцени себя. Создай команду лидеров	Сюжетная игра	Создание условий для формирования стремлений к самопознанию	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
41	Встреча друзей	Акция	Организация и проведение «Слёта друзей»	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	2		
42	Тренинг «Сотрудничество» Игры и упражнения	Тренинг	Изучение основных способов сплочения коллектива	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер.	Результат тренинга	2		
43	Акция Живой знак	Занятие по ПДД, акция	Предупреждение нарушений по ПДД	Канцелярские принадлежности, компьютер, принтер	Профилактика нарушений ПДД	2		
44	Креативность – стиль жизни	Тренинговое занятие	Развитие способностей к творчеству, способностей порождать необычные вещи, придумывать, находить, видеть мир по-особенному	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга	2		
45	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	Круглый стол	Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		
46-	Подготовка к новогодним	Занятие	Подготовка к новому году	Компьютер,	Подарки	2		

47	праздникам		празднику, изготовление новогодних подарков	принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат				
48	Новогодние подарки	Акция	Вручение подарков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Подарки	2		
49	Поздравление со Всероссийским Днём матери	КТД	Оформление и раздача поздравительных буклетов	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Поздравительные буклеты	2		
50-52	Неделя Добра. День Милосердия. День волонтера	Акции	Оформление и раздача подарков детям-инвалидам, пожилым людям	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	3		
53	Игра «Лидер-час»	Игровое занятие	Отработка навыков конструктивного межличностного взаимодействия в команде и эффективного решения проблем в команде	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
54	Воспитание своего «Я»	Тренинговое занятие	Формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
55	Стартинейджер	Игровая программа	Проведение шоу-игры на приобретение навыков, необходимых для выхода из нестандартных ситуаций современной жизни	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
56	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер,	Профилактика	2		

				проектор	проблемы			
57	Технология «Мозговой штурм»	Игровое занятие	Изучение понятия «мозговой штурм» и его технологии	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	2		
58-60	Что такое проектирование и социальный проект?	Деловая игра	Изучение проективных методик	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
61	Алгоритм разработки, организации и реализации проектов	Тренинговое занятие	Изучение понятий разработки алгоритма проектов	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
62-63	Ораторское искусство	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного донесения своей позиции широкому кругу слушателей	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга	2		
64	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
65	Тренинг «Социальное проектирование»	Тренинговое занятие	Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
66	Классификация игр	Игра-исследование	Изучение основ игротехники, сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства	Игровой инвентарь	Сплочение коллектива	2		
67	Общение – ценность	Круглый стол	Выяснить, как наличие потребности в общении делает общение и связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
68	Игра-путешествие на правовую тему	Игровое занятие	Профилактика правонарушений среди подростков	Компьютер, принтер,	Профилактика	2		

				канцелярские принадлежности, фотоаппарат				
69	Кто я?	Тренинговое занятие	Обучение способам и методам самооценки, выявлять сильные и слабые стороны; действовать, учитывая свои особенности; превращать свои недостатки в достоинства	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
70	День Любви и уважения	Акция	Подготовка и проведение акции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Сплочение коллектива	2		
71	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
72	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование	Формирование мотивации к успеху, знание секретов успеха	Компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты анкетирования	2		
	ИТОГО:					144		

1.3.7. Учебно-тематический план 3 года обучения «Знаю. Могу. Делаю»

Таблица 6

№	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Правовые основы деятельности общественного объединения	2	4	6
2.	Вместе делаем команду (наука общения)	4	12	16
3.	Самооценка лидерских качеств	4	16	20
4.	Игра как инструмент лидера	4	14	18
5.	Совершенствование методики организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение	2	16	18
6.	Организация социально-полезных дел (акции, слеты, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение	4	20	24
7.	Формирование креативных качеств личности	10	16	26
8.	Кинозал		8	8
	Всего:	30	106	136

1.3.8. Содержание программы 3 года обучения

1. Правовые основы деятельности общественного объединения – 6 часов

Закрепление понятий общественного объединения, принципов управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об общественных объединениях». Круглый стол «Мы имеем право». Сюжетно-ролевая игра «Город выборов».

2. Вместе делаем команду - 16 часов

Межличностные отношения. Интересно только вместе! Вместе делаем команду. Искусство быть нужным. Формула успешной команды. Игра «Космическое путешествие». Школа актива «Сформированная команда - путь к успеху!».

3. Самооценка лидерских качеств – 20 часов

Лидерские качества. Психометрическая самооценка личности. Путь к профессии. Тренинг «Моя будущая профессия. Деловая игра «Лидер – это...» Игра «Качества успешного человека». Модель лидера. Комплексные знания о лидере. Копилка лидера. Упражнения «Как свои пять пальцев». Тестирование на самооценку коммуникативно-лидерских способностей. Тест: «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».

4. Игра как инструмент лидера – 18 часов

Игры на выявление лидеров. Игры: «Старт», «Эврика». Деловые игры. Творческая игра «Да-нетка». Игра на местности «Живой источник». Деловая игра «Карта проекта». Экспедиция, интервью у населения, экскурсия с фотоаппаратом

по проекту. Социальный опрос по проекту, анкетирование респондентов. Игра «Моя гражданская позиция».

5. Совершенствование методики организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение - 18 часов

Дискуссионный клуб «Умею слушать». Диалог с другом. Диалог в команде. Метод «Аквариум». Дискуссия в группе. «Живу, чтобы...». Тренинг «Я — высказывание, ты — высказывание». Деловая игра «Мое место в обществе».

6. Социально-полезная деятельность (акции, слеты, творческие лабораторные, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение – 24 часа

Неделя добра. День милосердия. Неделя добра. День семейных традиций. Неделя добра. День волонтера. Неделя добра. День безопасности. Неделя добра. День патриота. Неделя добра. День здоровья. Игровая программа «Здоровое поколение». Весенняя неделя Добра. Акция «Дети - детям!». Акция «Снова вместе!». Технология и стадии разработки проекта. Мозговой штурм. Разработка и защита детского творческого проекта. Разработка финансирования проекта. Акция «Живой знак», «Милосердие», «Слова благодарности», «День Учителя». Программа «В кругу друзей». Подготовка команды к Районному слету лидеров «Паруса надежды». Подготовка выставки, раздаточного материала. Деловая игра «Общее дело». Районный слет лидеров «Паруса надежды». Мастер-классы «Путь к успеху». Видеозапись поздравления с Днем защитника Отечества. Акция «Факельное шествие». Митинг «Минута скорби». Митинг, посвященный Дню победы. Выпуск итогового листа «КИДмания». Набор статей, подбор фотографий. Художественное оформление газеты.

7. Формирование креативных качеств личности - 26 часов

Этика делового общения. Конфликтология. Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения. Понятие о конфликте, классификация споров. Техника безопасности при проведении веревочного курса. Философия веревочного курса. Цели веревочного курса. Требования к ассистентам и ведущим. Проведение веревочного курса: страховка, встреча с командой, безопасность. Схема ведения, ориентация веревочного курса. Игры «Платформа», «Переправа», «Электрическая стена», «Путешественник», «Прогулка слепых». Игры-упражнения: «Паутинка», «Бревно», «Стена», «Доверительное падение», «Магические квадраты», «Качающееся бревно». Вечер этикета «Стили общения». Тренинг «Корзина грецких орехов».

8. Кинозал - 8 часов

Кинозал «Плата вперед». Кинозал «Умей прощать!».

1.3.9. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Организационная встреча. Входной контроль.	Вводное занятие.	Составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага, доска	Результаты анкетирования	2		
2	Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	Презентация	Знание своих прав и обязанностей	Канцелярские принадлежности, бумага, доска	Результаты тестирования	2		
3	Диагностика Тестирование «Лидер ли я?»	Диагностика.	Выявления типа лидера, выявление лидера в коллективе	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты диагностирования	2		
4	Язык тела. Самооценка и саморазвитие	Тренинговое занятие	Выявление способностей учащихся, их стремлений, ценностей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
5	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Классный час	Создание условий для формирования стремления к самопознанию, для навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, знания о вреде алкоголя	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты классного часа	2		
6	Уголок волонтеров (оформление, обновление)	Оформление уголка	Выработка стратегии общения и поведения в обществе	Канцелярские принадлежности, бумага	Оформленный уголок	2		

7	Акция «Нет табачному дыму»	Акция	Проведение акции для позитивного настроения населения, агитация ЗОЖ	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты игры	2		
8	Конструктивные разрешения конфликтных ситуаций	Тренинг	Умение решать конфликтные ситуации	Канцелярские принадлежности, доска	Результат тренинга	2		
9	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!» и т.д.	Игровой тренинг	Определение семи составляющих ингредиентов успеха, к которым следует стремиться. Умение говорить «НЕТ»!	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
10	Акция «Терроризм и экстремизм»	Акция		Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, доска	Профилактика проблемы	2		
11	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивные соревнования	Формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся. Воспитание активной жизненной позиции в положительном отношении к здоровью	Фотоаппарат, спортивный инвентарь	Профилактика вредных привычек	2		
12	Акция «День учителя»	Творческая акция	Изготовление и вручение открыток педагогам-ветеранам	Бумага, компьютер, принтер	Поздравительные открытки	2		
13	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Искусство спора	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей коммуникативных навыков	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат	2		
14	Агитбригада	Тренинг для	Агитация жителей поселка о	Доска,	Результат тренинга	2		

	«Молодежь против наркотиков»	учащихся	вреде наркотиков	канцелярские принадлежности.				
15	Беседа «Зимние травмы»	Тренинговое занятие	Изучение основ формирования коллектива в организации, понятий "сплоченность", игр и упражнений, направленных на формирование и развитие детского коллектива, а также о травмоопасности в зимний период времени	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
16	Просветительский рейд «Телефон доверия»	Акция	Воспитание активной жизненной позиции	Фотоаппарат	Результаты акции	2		
17	Разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»	Акция	Формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся. Воспитание активной жизненной позиции в положительном отношении к здоровью	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты акции	2		
18	Операция «Забота». Оказание шефской помощи престарелым, ветеранам	Акция	Развитие положительных качеств у учащихся, таких как милосердие, доброта, понимание и т.д.	Фотоаппарат	Фото отчет	2		
19	Тренинговое занятие «Иди всегда дорогою добра»	Тренинг	Воспитание активной жизненной позиции	Канцелярские принадлежности, доска	Результаты тренинга	2		
20	Как успеть все, все, все! Основы планирования. Самоуправление в детском коллективе	Деловые игры на взаимодействие. Тренинг «Дом самоуправления»	Изучение сущности детского общественного самоуправления, принципов, функций и роли самоуправления в развитии	Компьютер, проектор	Итоговый результат	2		

			личности					
21	“Формула успеха” Психологическая игра	Психологическая игра	Познание себя, своих возможностей. Умение ставить цели и задачи на будущее	Компьютер, проектор	Результаты игры	2		
22	Выпустить и раздать буклеты о вреде пива “Мифы и реальность”	Акция	Отработать навыки эффективного межличностного взаимодействия в команде. ЗОЖ	Раздаточный материал	Результаты акции	2		
23	Оцени себя. Создай команду лидеров	Сюжетная игра	Создание условий для формирования стремлений к самопознанию	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
24	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)	Акция	Организация и проведение «Слёта друзей»	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	2		
25	Тренинг «Сотрудничество» Игры и упражнения	Тренинг	Изучение основных способов сплочения коллектива	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результат тренинга	2		
26	Акция Живой знак	Занятие по ПДД, акция	Предупреждение нарушений по ПДД	Канцелярские принадлежности, компьютер, принтер	Профилактика нарушений ПДД	2		
27	Креативность – стиль жизни	Тренинговое занятие	Развитие способностей к творчеству, способностей	Фотоаппарат, канцелярские	Результаты тренинга	2		

			порождать необычные вещи, придумывать, находить, видеть мир по-особенному	принадлежности, компьютер				
28	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	Круглый стол	Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		
29	Подготовка к новогодним праздникам	Занятие	Подготовка к новому году, изготовление новогодних подарков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Подарки	2		
30	Новогодние подарки	Акция	Вручение подарков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Подарки	2		
31	Поздравление со Всероссийским Днём матери	КТД	Оформление и раздача поздравительных буклетов	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Поздравительные буклеты.	2		
32	Неделя Добра. День Милосердия. День волонтера	Акции	Оформление и раздача подарков детям-инвалидам, пожилым людям	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Видеоролик	2		
33	Игра «Лидер-час»	Игровое занятие	Отработка навыков конструктивного межличностного взаимодействия в команде и эффективного решения проблем в команде	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
34	Воспитание своего «Я». Промежуточный контроль.	Тренинговое занятие	Формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		

35	Стартинейджер	Игровая программа	Проведение шоу-игры на приобретение навыков, необходимых для выхода из нестандартных ситуаций современной жизни	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
36	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
37	Технология «Мозгового штурма»	Игровое занятие	Изучение понятия «мозговой штурм» и его технологии	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	2		
38	Что такое проектирование и социальный проект?	Деловая игра	Изучение проективных методик	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
39	Алгоритм разработки, организации и реализации проектов	Тренинговое занятие	Изучение понятий разработки алгоритма проектов	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
40	Ораторское искусство	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного донесения своей позиции широкому кругу слушателей	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга	2		
41	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
42	Тренинг «Социальное проектирование»	Тренинговое занятие	Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
43	Классификация игр	Игра-исследование	Изучение основ игротехники, сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства	Игровой инвентарь	Сплочение коллектива	2		
44	Общение – ценность	Круглый стол	Выяснить, как наличие	Канцелярские	Сплочение	2		

			потребности в общении делает общение и связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека	принадлежности, фотоаппарат	коллектива			
45	Игра-путешествие на правовую тему	Игровое занятие	Профилактика правонарушений среди подростков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Профилактика	2		
46	Кто я?	Тренинговое занятие	Обучение способам и методам самооценки, выявлять сильные и слабые стороны; действовать, учитывая свои особенности; превращать свои недостатки в достоинства	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
47	День Любви и уважения	Акция	Подготовка и проведение акции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Сплочение коллектива	2		
48	Кинозал	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	2		
49	Игра – дело серьёзное	Беседа	Беседа на тему «Играйте серьёзно». Практическое занятие «Виды игр»	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты занятия	2		
50	Игры на взаимодействие в группе	Игровое занятие	Развитие близких и доброжелательных отношений между детьми и педагогами	Игровой инвентарь	Сплочение коллектива	2		
51	Игра «Портрет идеального лидера»	Деловая игра	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
52	Акция «Молодежь за	Акция	Знание правил дорожного	Компьютер,	Изготовление	2		

	безопасность дорожного движения»		движения	принтер	буклетов			
53	Свободное общение	Тренинговое занятие	Обучение способам свободного самовыражения в разных ситуациях	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
54	Беседа по телефону тренинг «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать»	Деловая беседа	Умение общаться, слушать	Канцелярские принадлежности, доска	Результат беседы	2		
55	Речевые построения, выдающие ложь. Невербальное общение – понимание себя и окружающих	Дискуссионный клуб	Ознакомление с понятием «цель в жизни» (повседневные, профессиональные и т.д.). Рассуждение на вопросы: Как ставятся цели? Как сохранить баланс, когда есть несколько целей? (Колесо жизни) Как отличить свои собственные цели от навязанных извне?	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии	2		
56	Я - часть группы	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей развития отношений между личностью и коллективом	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
57	Умею слышать	Дискуссионный клуб	Отработка навыков слышать собеседника, контролировать эмоции, аргументировать свою позицию	Компьютер, проектор	Результаты дискуссии	2		
58	Свободное общение	Тренинговое занятие	Обучение способам свободного самовыражения в разных ситуациях	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
59	Деловая игра «Выборы лидера»	Деловая игра	Развитие самостоятельного мышления подростков и	Доска, фотоаппарат	Фото отчёт	2		

			инициативы принятия решений					
60	Как правильно организовать работу	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Беседа: «10 этапов от старта до финиша». Советы начинающему организатору	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
61-64	Подготовка к районному слёту «Паруса надежды»	Занятие	Подготовка выставки, рабочего материала	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
65	Весенняя Неделя Добра	Акция «Дети – детям»	Проведение благотворительной ярмарки	Компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Перечисление вырученных средств в благ. фонд	2		
66	Здоровое поколение	Конкурсная программа	Формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся	Спортивный инвентарь	Профилактика вредных привычек	2		
67	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование	Формирование мотивации к успеху, знание секретов успеха	Компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты анкетирования	2		
68	Оглянись! Подумай!	Акция	Подготовка и раздача буклетов по профилактике вредных привычек	Фотоаппарат	Буклеты	2		
	ИТОГО:					136	.	

1.3.10. Учебно-тематический план 4 года обучения «По зову сердца, чтобы жить»

Таблица 8

№	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	6	10
2.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	16	20
3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	6	16	22
4.	Игры-адаптации	4	14	18
5.	Психологическая подготовка волонтера	6	14	20
6.	Социальное проектирование, предпринимательство в жизни волонтера	6	20	26
7.	Основы ЗОЖ	4	14	18
8.	Международное добровольчество		10	10
	Всего:	34	110	144

1.3.11. Содержание программы 4 года обучения

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи – 10 часов

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое и практическое.

2. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества - 20 часов

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.

3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии – 22 часа

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация

творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

4. Игры-адаптации – 18 часов

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

5. Психологическая подготовка волонтера - 20 час

Особенности работы со школьниками. Психологические особенности детей школьного возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

6. Социальное проектирование, предпринимательство в жизни волонтера – 26 часов

Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни. Знакомство с основами предпринимательской деятельности. Тренинг «Я - юный предприниматель». Анкетирование. Знакомство с бизнес –планированием. Неделя добра. День милосердия. Неделя добра. День семейных традиций. Неделя добра. День волонтера. Неделя добра. День безопасности. Неделя добра. День патриота.

Неделя добра. День здоровья. Игровая программа «Здоровое поколение». Весенняя неделя Добра. Акция «Дети - детям!». Акция «Снова вместе!». Технология и стадии разработки проекта. Мозговой штурм. Разработка и защита детского творческого проекта. Разработка финансирования проекта. Акция «Живой знак», «Милосердие», «Слова благодарности», «День Учителя». Программа «В кругу друзей». Подготовка команды к Районному слету лидеров «Паруса надежды». Подготовка выставки, раздаточного материала. Деловая игра «Общее дело». Районный слет лидеров «Паруса надежды». Мастер-классы «Путь к успеху». Видеозапись поздравления с Днем защитника Отечества. Акция «Факельное шествие». Митинг «Минута скорби». Митинг, посвященный Дню победы. Выпуск итогового листа «КИДмания». Набор статей, подбор фотографий. Художественное оформление газеты.

7. Основы ЗОЖ - 18 часов

Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Тренинг- семинар «Мы знаем, как себя защитить», тест Дэниэла Хорна «Почему я курю». Пресс конференция с врачами больницы «Мифы и правда о наркотиках», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», «Наркотики и алкоголь», акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков». День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Семинар «Понимаем, сопереживаем, поддерживаем». Информационные тренинги- семинары «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи». Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!», «Белая смерть», «Жизнь ради жизни».

8. Международное добровольчество - 10 часов

Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

**1.3.12. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

ТАБЛИЦА 9

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	Вводное занятие	Знакомство, составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага.	Результаты анкетирования	2		
2 3	Я хожу по безопасной дороге	Игровое занятие	Пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты игры	2		
4	Диагностика Психометрическая самооценка личности	Диагностика	Определение формы или типа личности человека, подробной характеристики личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты диагностирования	2		
5	Личность, индивидуальность	Тренинговое занятие	Выявление способностей учащихся, их стремлений, ценностей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		
6	Умение понимать себя	Тренинговое занятие	Создание условий для формирования стремления к самопознанию, для навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	2		

7	Добрые и не добрые дела	Игровое занятие	Что такое «добро» и «зло». Как стать добрым?	Игровой инвентарь	Результаты игры	2		
8	«Семья – древо жизни»	Творческий день	История семьи. Ценности семьи. Понимание своей роли в семье, в социуме	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты творческого занятия	2		
9 10	Профилактика инфекционных заболеваний	Тренинговое занятие	Виды профилактики инфекционных заболеваний. Что делать, чтобы не болеть. Планирование режима дня. Правила закаливания	Компьютер, канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
11	Роль волонтерства в личном развитии волонтера	Игровое занятие	Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Принятие и понимание себя в роли волонтера	Доска, канцелярские принадлежности	Результаты занятия	2		
12	Акция День Учителя	Творческая акция	Изготовление и вручение открыток педагогам-ветеранам	Бумага, компьютер, принтер	Поздравительные открытки	2		
13 14	Игры – адаптации	Игровое занятие	Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат	2		

			программ					
15	Коллективизм	Тренинговое занятие	Изучение основ формирования коллектива в организации, понятий "сплоченность", игр и упражнений, направленных на формирование и развитие детского коллектива	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
16	Мои эмоции	Тренинговое занятие	Что такое эмоции, Виды эмоций. Обучение способам свободно выражать себя в разных ситуациях, знакомиться и общаться легко	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	2		
17	Умение видеть себя со стороны	Тестовое занятие	Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения	Канцелярские принадлежности		2		
18 19 20	Твой выбор	Тренинговое занятие	Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации	Компьютер, проектор, канцелярские принадлежности	Итоговый результат	2		
21 22 23	«День народного единства»	Акция	Подготовка флешмоба к празднику	Компьютер, фотоаппарат	Фотоотчёт	2		
24	Методика организации и проведения КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям	Изучение основных способов сплочения коллектива, стадий КТД	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Сценарий КТД	2		
25	Акция «PRO здоровье»	Акция	Подготовка материала по акции. Пропаганда здорового	Канцелярские принадлежности,	Фотоотчёт	2		

			образа жизни	компьютер, принтер				
26	Мобильный телефон: за или против	Дискуссионный клуб	Для чего нужен телефон. Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или очередной миф. Этикет телефонного разговора. Правила телефонных разговоров	Канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты дискуссии	2		
27	Жизненные ценности	Круглый стол	Изучение понятия «ценности», его сущности. Материальные и духовные ценности	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		
28	Цель жизни.	Тренинговое занятие.	Изучение понятия «цель в жизни» и способов достижения цели.	Канцелярские принадлежности.	Результаты тренинга.	2		
29	Виртуальная агрессия	Дискуссионный клуб	Причины виртуальной агрессии. Последствия. Профилактика	Канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	2		
30	Стресс.	Тренинговое занятие.	Стресс, пути выхода из стресса.	Канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	2		
31	Всемирный день Волонтера	Концерт			Фотоотчёт	2		
32 33	Неделя Добра. День Милосердия	Акции	Оформление и раздача подарков детям-инвалидам, пожилым людям	Неделя Добра. канцелярские принадлежности, компьютер	Фотоотчёт	2		
34	Психологические особенности детей школьного возраста	Дискуссионный клуб	Отработка навыков конструктивного взаимодействия с детьми школьного возраста и	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги дискуссии	2		

			эффективное решения проблем					
35	Психологические особенности людей пожилого возраста	Дискуссионный клуб	Отработка навыков конструктивного взаимодействия с людьми пожилого возраста и эффективное решения проблем	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Итоги дискуссии	2		
36	Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»	Видеоурок		Компьютер, проектор	Обсуждение фильма	2		
37	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»	Игровое занятие	Проведение игры на приобретение навыков, необходимых для выхода из нестандартных ситуаций современной жизни	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
38 39 40	Проведение ЗОЖ. Игры на свежем воздухе. Акция «Спортивное сердце Уньюгана»	Занятие. Акция	Пропаганда здорового образа жизни	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт	2		
41	Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свой и чужие»	Ролевая игра		Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
42	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия	Дискуссия. Тренинговое занятие	Принятие и понимание друг друга. Умение сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		
43	Ораторское искусство	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного донесения своей	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга	2		

			позиции широкому кругу слушателей					
44	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью	Информационное занятие.	Понятие проектной деятельности. Для чего нам это надо?	Компьютер, проектор.	Результаты занятия.	2		
45	Рассмотрение общей структуры социального проекта	Дискуссионное занятие	Обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни	Канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты дискуссионного занятия	2		
46	Знакомство с основами предпринимательской деятельности	Круглый стол	Тренинг «Я - юный предприниматель». Анкетирование. Знакомство с бизнес – планированием	Канцелярские принадлежности, компьютер	Бизнес-планы	2		
47	Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков	Круглый стол	Тренинг- семинар «Мы знаем, как себя защитить», тест Дэниэла Хорна «Почему я курю». Пресс конференция с врачами больницы «Мифы и правда о наркотиках», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», «Наркотики и алкоголь», акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги круглого стол	2		
48	Информационные тренинги- семинары «Работа волонтеров в области профилактики	Информационный тренинг	Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!», «Белая смерть», «Жизнь ради жизни»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	2		

	ВИЧ/СПИДА среди молодежи»							
49	Игра-путешествие на правовую тему	Игровое занятие	Профилактика правонарушений среди подростков	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Профилактика	2		
50	С 8 марта, милая мама!	Подготовка подарков		Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Поздравление	2		
51	Убеждение	Занятие	Развитие навыков убеждения и аргументации	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	2		
52 53	День Любви и уважения	Акция	Подготовка и проведение акции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Сплочение коллектива	2		
54 55	Факельное шествие, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана	Акция	Подготовка и проведение Факельного шествия	Фотоаппарат	Воспитание патриотизма	2		
56	Правила поведения в обществе	Круглый стол	Умение общаться с людьми, искать пути решения. Этикет	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Изготовление праздничных буклетов	2		
57	Игра «Портрет идеального лидера»	Деловая игра	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	2		
58	Стиль лидерства	Круглый стол	Обучение способам открытия в себе скрытых	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	2		

			ресурсов. Развитие лидерских качеств					
59	Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах	Круглый стол	Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России	Компьютер, проектор	Результаты беседы	2		
61-63	Цель жизни	Дискуссионный клуб	Ознакомление с понятием «цель в жизни» (повседневные, профессиональные и т.д.). Рассуждение на вопросы: Как ставятся цели? Как сохранить баланс, когда есть несколько целей? (Колесо жизни) Как отличить свои собственные цели от навязанных извне?	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии	2		
64-66	Я - часть группы	Вечер общения	Изучение наиболее распространенных моделей развития отношений между личностью и коллективом	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
67	Умею слышать	Дискуссионный клуб	Отработка навыков слышать собеседника, контролировать эмоции, аргументировать свою позицию.	Компьютер, проектор	Результаты дискуссии	2		
68	Подготовка к акции «Георгиевская ленточка»	Изготовление подарков		Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт	2		
69	Подготовка к районному слёту	Занятие	Подготовка выставки, рабочего материала	Компьютер, принтер,	Сплочение коллектива	2		

	«Паруса надежды»			канцелярские принадлежности, фотоаппарат				
70-71	Районный слёт «Паруса надежды»	Выездные занятия	Участие в районном слёте «Паруса надежды»	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива	2		
72	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	Проведение акции. Поздравление ветеранов ВОВ	Фотоаппарат	Фотоотчёт	2		
	ИТОГО:					144		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы по окончании *первого года обучения* учащиеся:

знают:

- правила работы в группе, основы дружественного общения в детском коллективе;
- технологию проведения акций;
- игровые технологии.

умеют:

- применять игровые технологии;
- владеть навыками самопрезентации;
- применять организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения.

По окончании *второго года обучения* учащиеся:

знают:

- приемы саморазвития;
- способы снижения, избегания конфликта.

умеют:

- применять технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления;
- применять технологии организаторской деятельности;
- применять навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

По окончании *третьего года обучения* учащиеся:

знают:

- приемы саморазвития;
- способы решения проблем;
- приемы снижения конфликта.

умеют:

- применять технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления;
- применять технологии организаторской деятельности;
- применять навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми;
- безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально - опасных ситуациях.

Участие в конкурсах районного уровня:

- «Почетный волонтер Октябрьского района»;

- «Лучшее волонтерское объединение Октябрьского района»;
- «Лучший волонтер Недели Добра»;
- конкурс социальных проектов «Я - гражданин России».

Участие в конкурсах окружного уровня:

- «Лучший волонтер ХМАО-Югры»;
- «Лучшее волонтерское объединение ХМАО-Югры».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3. Учебный график

Таблица 10

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	12-18 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 марта 24 недели
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	9 января – 31 марта Резервное время:
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	6 учебных часов
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	6 учебных часов
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, март текущего учебного года
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня - 31 августа
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	-
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.4. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 11

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Видеотека	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления картинок.	Д
Аудиомагнитофон	Д
Интерактивная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д
Фотокамера цифровая	Д
Компьютер (ноутбук, смартфон) с выходом в сеть интернет (при дистанционном обучении)	К
Учебно-практические приспособления, материалы	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, фотобумага формата А3, А4, блокнот	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К

2.5. Формы аттестации и педагогического контроля

Таблица 12

№	Срок	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма
Входной контроль			
1.	сентябрь-ноябрь	– навык межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – активная деятельность по формированию здорового образа; – ответственность за выполняемую работу; – устойчивость к стрессу; – бесконфликтность, толерантность	– тренинги – акции – ролевые игры
Промежуточный контроль (1 год обучения)			
2.	май	Знания игровых технологий, навыки проведения акции	Промежуточная аттестация учащихся
Промежуточный контроль (2 год обучения)			
3.	май	– технологии организаторской деятельности – навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми	Промежуточная аттестация учащихся
Промежуточный контроль (3 год обучения)			
4.	май	– отчётный концерт дома детского творчества	Промежуточная аттестация учащихся
Итоговый контроль (4 год обучения)			
6.	май	– знания игровых технологий, навыки проведения акции; – технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления; – технологии организаторской деятельности; – навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально – опасных ситуациях	Итоговая аттестация учащихся

Педагогический контроль проводится в виде **промежуточной аттестации** – оценки качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года или **итоговой аттестации** - по итогам окончания обучения по программе.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, контрольные задания, защита проекта и т.д. Примерные **оценочные материалы** представлены в **приложениях** к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

Первый уровень «Познай себя» предполагает следующую форму подведения итогов: разработка и проведение игровой конкурсной программы.

Программа второго года обучения «Научи себя и других» - программа совершенствования знаний и умений, полученных на начальном уровне.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Второй уровень «Научи себя и других» предполагает следующую форму подведения итогов: организация и проведение мастерской по теории лидерства на семинаре-практикуме.

Программа третьего года обучения «Знаю. Могу. Делаю» - программа практической деятельности в общественном объединении.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия): учащийся может приобрести опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации КТД, совместной деятельности с другими детьми.

Третий уровень «Знаю. Могу. Делаю» предполагает следующие формы подведения итогов: защита и реализация проекта по одному из направлений: «Организаторские технологии», «Игровые технологии», «КТД».

Программа четвертого года обучения «По зову сердца, чтобы жить!» - программа теоретической и практической деятельности в обществе.

Результаты четвертого уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального взаимодействия): учащийся научится обеспечивать себе условия для самоопределения, саморазвития, самореализация, а также адекватную самооценку личности.

Четвёртый уровень «По зову сердца, чтобы жить!» предполагает следующие формы подведения итогов: защита и реализация проекта, итоговое занятие, беседа, наблюдение, презентация.

2.6. Методическое обеспечение программы

Наряду с игровыми формами, применяются методика тренинга и дискуссионные формы. Одной из форм работы является совместный анализ: при проведении занятий обсуждение вместе с воспитанниками актуальных тем.

Методы организации учебного процесса:

- метод получения новых знаний;
- практический;
- объяснительно – наглядный;
- наглядный.

Формы организации учебного процесса:

- праздники, посвященные событиям клуба;
- тематические программы;
- концерты;
- творческие конкурсы;
- вечера общения;
- ситуационно - ролевые игры;
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- слеты;
- сборы;
- школы актива;
- акции.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (личностно-ориентированные технологии):

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская);

- педагогика сотрудничества. (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко);
- технология коллективной творческой деятельности. (И.П. Иванов);
- игровые технологии (В.В. Вадимович);
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технология проектного обучения (Дж. Дьюи);
- коммуникативная технология обучения (Г. Лозанов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);
- технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);
- групповые технологии (дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия – конференции, интегрированные занятия);
- клубные технологии.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технология КТД (И.П. Иванов, В.А. Караковский).

Педагогические технологии развивающего обучения:

- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

Информационные источники, используемые при реализации программы Методические пособия для педагога:

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель.
2. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4. - М., 2000.
3. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах»/М.И. Рожков. - М., 2002.
4. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования/Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова. - Нижневартовск, 2007.
5. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.

6. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений/Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Как стать лидером?

<http://www.medlinks.ru/modules.php?file=index&go=view&name=Tests&op=modload&tid=73>

2. Тренинг для волонтеров «Плечо-друга». <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/organizations/1234?event=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%BE-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0>

3. Игровой тренинг с волонтерами.

<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/556719/>

4.Руководство по работе с волонтерами Цикл работы с волонтерами.

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-334346.html?page=2>

Учебные пособия для учащихся:

1. Селевко, Г.К. Познай себя/Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2000.

2. Селевко, Г.К. Утверждай себя /Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.

3. Кинчер, Дж. Книга о тебе/Дж. Кинчер. – СПб.: Владос, 2006.

4. Маркуша, А. Мозаика для делового человека/А. Маркуша. - М., 2007.

5. Селевко, Г.К. Научи себя учиться/Г.К. Селевко. - М., 2007.

6. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!»/И.И. Фришман. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2005.

7. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. https://www.litres.ru/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-ludey-moschnye-instrumenty-razvitiya-lichnosti-12070685/?_openstat=ZGlyZWN0LnJhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO2dvLm1haWwucnU6cHJlbW11bQ&yclid=5124883611062656396&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C2%7C%7Cpremium%7C%7Cgo.mail.ru%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000005

[47796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B](#)

2.0 мотивирующих книг для подростков <https://oyla.xyz/article/10-motiviruousih-knig-dla-podrostkov>

3.Сценарий агитбригады "Я - волонтер, ты - волонтер, мы - волонтеры!" <https://multiurok.ru/files/stsienarii-aghitbrighady-ia-volontier-ty-volontier.html>

4.Мастер – класс «как играть с детьми». <https://www.danilovcy.ru/2015/11/trening-dlya-volontyorov-igry-s-detmi-raznyh-vozzrastov-video/>

5.Социальный ролик «Милосердие» [youtube.com/watch?v=3gg56iX0uyI](https://www.youtube.com/watch?v=3gg56iX0uyI).

Картотека игр объединения «Юные волонтеры» <https://infourok.ru/kartoteka-igr-obedineniya-yunie-volonteri-700132.html>

2.7. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.8. Воспитательная деятельность

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

2.9. Система работы с родителями

Цель: установление доверительных отношений между педагогом, ребёнком, сверстниками и родителями в целях совместного воспитания и образования учащихся.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого учащегося;
- объединить совместные усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственные педагогические силы.

План работы с родителями

Таблица 13

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Открытое занятие	Каждая последняя пятница месяца
2.	Разработка и распространение информационных буклетов (через социальные сети и через личное обращение)	1 раз в 2 месяца
3.	Общение через социальные сети по организационным вопросам (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания)	В течение месяца (по мере необходимости)
4.	Индивидуальные встречи с родителями, а также консультации по личным вопросам	В течение года (по мере обращения)
5.	Проведение культурно-массовых мероприятий совместно с родителями (привлечение родителей, приглашения через социальные сети)	По плану работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
6.	Обновление информации детского объединения в социальной сети «Инстаграм» и «Одноклассники»	1 раз в месяц

7.	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	По запросу
8.	Проведение, организация и приглашение родителей на концерты ДДТ	В течение года
9.	Поощрение родителей на отчётном концерте ДДТ	По итогам учебного года, при достижении высокого результата ребенка
10.	Родительские собрания, о деятельности объединений	В начале и конце учебного года

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева, О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся/О.Я Воробьева. - В.: Панорама, 2006.
2. Жирова, Т.М. Твоя жизнь — твой выбор/Т.М. Жирова. - В.: Панорама, 2006.
3. Иванов, И.П. Коллективное творческое дело/И.П. Иванов.
4. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками/Б.В. Куприянов. - М.: Владос, 2001.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой/А.Н. Лутошкин. - М.: Владос, 2000.
6. Мирошкина, М.Р. Системный подход к организации воспитательной работы/М.Р. Мирошкина. - Н.Н.: Педагогические технологии, 2001.
7. Осович, О.А. Образовательная программа «Клуб»/О.А. Осович, 2010.
8. Пуговкин, А.А. Программная и аналитическая деятельность/А.А. Пуговкин. - О.: 2005.
9. Пуговкин, А.А. Хочу быть лидером! /А.А. Пуговкин. - Н.Н.: Педагогические технологии, 2010.
10. Савина, Л.М. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе/Л.М. Савина. - В.: Панорама, 2006.
11. Сафин, Н.В. Вектор развития детского движения/Н.В. Сафин. - Н.Н.: Педагогические технологии, 2012.
12. Чунарева, Н.Н. Программа творческого объединения «КИД»/Н.Н. Чунарева. - Асекеево, 2010.
13. Шапиро, Б.Ю. Подготовка волонтеров/Б.Ю. Шапиро. - М.: Владос, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диагностическая карта (для входного контроля)
способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического
направления**

Педагог _____
Коллектив _____
Дата проведения _____

№	ФИ учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1.								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо

Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ТЕМАМ

ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Форма аттестации/контроля: устный опрос

Устный опрос:

1. Расскажите историю добровольчества в России.
2. Чем занимается общественное объединение волонтеров?
3. Опишите формы осуществления волонтерской деятельности.
4. Расскажите цели и задачи деятельности волонтерского объединения.

ТЕМА: «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЛ»

Форма аттестации/контроля: презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

ТЕМА: «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ»

Форма аттестации/контроля: устный опрос

Устный опрос:

Расскажите о:

1. Социальном служении и социальной работе.
2. О добровольчестве и благотворительности.
3. Об истории развития социального служения в России и за рубежом.
4. О волонтерстве в России.
5. Об общих принципах волонтерской деятельности.

ТЕМА: «РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗОЖ»

Форма аттестации/контроля: презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

ТЕМА: «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЛ»

Форма аттестации/контроля: презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

ТЕМА: «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА»

Форма аттестации/контроля: игры

Игры на командную работу и сплочение коллектива

Целью данных игр является необходимость научиться решать общую задачу, выработать тактику и стратегию ее выполнения. Преодолеть страх. Иногда выйти за свои воображаемые возможности.

«Звериное семейство»

Ведущий подготавливает бумажки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств (дедушка обезьяна, бабушка обезьяна, папа обезьяна, мама обезьяна, сын обезьяна, дочка обезьяна). Можно образовать семейства собак, морских свинок и т. п. Каждый игрок вытаскивает себе бумажку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может дать звуковой сигнал, обозначающий начало игры. Каждый игрок пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Когда звериная семейка нашла всех своих «родственников», то она должна в правильной последовательности (по старшинству - дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочка, ведущий игры должен заранее объяснить эти правила) сесть на один стул. Та звериная семейка, которая сделала это правильно, побеждает.

«Напиши зверя»

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное. Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга). Позволяет выявить оппозицию, явных и теневого лидеров.

«Числа и письма»

Отряд целиком или, разбившись на микрогруппы, пробует построить различные буквы и цифры, взявшись за руки в круг.

«Узел»

Каждый из группы держится за веревку. Задача - завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала). Вариант - потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами. Вариант - развязать узел, завязанный ведущим.

«Искра»

Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

«Прыжок»

Вся группа должна одновременно прыгнуть вперед не сговариваясь.

Устный опрос:

1. Понятие социальной рекламы.
2. Что такое социальный плакат.
3. Расскажите технологию социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.
4. Что такое социальный видеоролик.
5. Расскажите технологию технологии создания видеоролика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ТЕМА: «ПРОТЯНИ РУКУ ДОБРА»

(ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Тема: «Протяни руку добра» (вводное занятие в волонтерскую деятельность)

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Конспекты учебного занятия по теме «Откройте сердце доброте»
3. Список литературы
4. Приложения

Вводное занятие (45 минут)

Занятие дает первоначальное представление о добровольчестве, знакомит с основными разделами программы. В итоге занятия участники смогут определиться с выбранным видом деятельности, понять свое отношение к нему. При проведении занятия используются следующие методы: игра, практическое задание, творческая работа, психологическое упражнение.

Когда группа выступает с отчетом о выполнении задания, важно, чтобы были задействованы все участники. Это позволяет использовать уникальные способности каждого подростка, даёт им возможность самореализоваться. Рефлексия реализуется посредством проведения психологического упражнения «Ассоциация со встречей», где подросток проецирует эмоции, полученные на занятии на определенный предмет.

В ходе занятия используется мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Занятие построено в форме, которая предполагает сотрудничество, активизирует обучающихся, мотивирует на занятие в объединении.

Тема: «Откройте сердце доброте».

Тип учебного занятия: Вводное занятие.

Цель учебного занятия - заинтересовать подростков перспективой участия в образовательной программе волонтерского объединения «КИД».

Задачи:

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.
2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия ребят в объединении.
3. Раскрыть понятие «добровольчество».

Прогнозируемый результат: появление интереса у подростков к занятиям в объединении, эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Принципы подачи учебного материала:

- положительный эмоциональный фон занятия;
- опора на эмоции и чувства обучающихся;
- наглядность;
- доступность;
- коллективный характер обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения, используемые на учебном занятии:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (тренинг, самостоятельная работа);
- наглядный (показ роликов, презентации);
- игровой (игры на знакомство, рефлексия).

Подготовительный этап: перед вводным занятием устанавливается необходимое мультимедийное оборудование, расставляются стулья по кругу, каждый участник получает бейджик и фломастер.

Ход учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, подготовка к учебному занятию).

- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале! Здравствуйте, ребята! Я прошу вас присесть на стулья. Вы меня все знаете, меня зовут Людмила Ивановна, я являюсь руководителем волонтерского объединения «КИД».

2. Основная часть (создание положительного эмоционального настроения, постановка проблемы, работа по её решению).

Я попрошу вас выставить свою правую ладонь вперед (иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).

Живу, как умею.

Живу, как могу,

Путем, мне начертанным,

Прямо иду.

Не прячусь от трудностей,
Верю в добро
И очень хочу,
Чтоб всем людям везло.
Люблю добродушных,
А подлых боюсь,
Людей «толстокожих»
Всегда сторонюсь.
Неравнодушных людей я люблю
И сердцем тянусь к их теплу и огню.
Открыта душой я земной красоте,
Все добрые люди,
Братья вы мне!

Ребята, напишите, пожалуйста, свои имена на бейджах и оденьте их на шею. Это нам понадобится для создания нового музыкального хита, который будет называться «Приятно познакомиться!». Все вместе начинают отбивать равномерный ритм - два хлопка, 2 щелчка пальцами рук и т. д. При первом щелчке пальцами ведущий произносит 2 раза свое имя, затем два хлопка, после этого при первом щелчке пальцами произносит свое имя, а при втором щелчке пальцами – имя участника, сидящего справа от него. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля» - два хлопка, «Оля, Саша» - два хлопка, «Саша, Саша», два хлопка, «Света, Света» и т. д. (провожу игру «Кепка») - Спасибо, надеюсь, теперь мы будем добрыми друзьями.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный... Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет).

Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее?

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора. Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.

Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.

Многие известные личности занимаются благотворительностью. Так, символом целой эпохи стала жена первого президента СССР Раиса Максимовна Горбачева (1932–1999). Она была председателем международной ассоциации "Гематологи мира - детям", лично патронировала Центральную детскую клиническую больницу в Москве, помогала детям с заболеваниями крови.

Очень известен был своей благотворительной деятельностью выдающийся российский музыкант Мстислав Ростропович - президент Благотворительного фонда, который оказывал помощь детским лечебным учреждениям Российской Федерации. Много лет подряд певица Анита Цой реализует программы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, имеющим инвалидность. Но обязательно ли быть богатым и знаменитым, чтобы помогать людям? (ответы детей).

А волонтеры в Сочи? Выступить волонтером на Играх в Сочи-2014 имели право все, кому на момент начала Игр было от 18 до 80 лет. И они отлично справились со своей задачей!

Но! Есть очень серьезные проблемы в обществе, которые мы с вами не можем решить. Посмотрите, пожалуйста, на экран...(демонстрация роликов). Очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи. Вы согласны? Как вы думаете, что мы можем сделать для этих людей? (ответы).

Если мы с вами будем вместе, то мы: (на фоне слайдов из опыта работы предыдущих групп объединения).

- Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!
- Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!
- Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
- Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!
- Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
- Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

На наших занятиях мы будем учиться разрабатывать и реализовывать социальные акции и проекты, готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое (фото с акций на слайдах). Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Предлагаю вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу). Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей). Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов).

Посмотрите, что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись: «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).

Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

3. Заключительная часть (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).

Сегодня на занятии мы узнали друг друга, познакомились с понятием

«добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают. Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки). Но мне бы тоже хотелось узнать, как вы себя чувствовали на занятии, понравилось ли оно вам, хотите ли прийти ко мне снова? (проводится психологическое упражнение «Ассоциация со встречей»).

Если представить, что наше занятие – это какой-либо предмет, который нас окружает, то, что это, по-вашему? Почему? Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают). Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

Приложение 1

Игра «Пазлы»

№	Проблема	Решение
1	Одинокие пожилые люди	Трудовой десант «Благодарность поколений». Акция по реставрации старых фотографий «Бессмертный полк».
2	Загрязненная детская площадка	Экологический проект «Мы за чистый город!» Трудовой десант «Пусть играют дети в чистоте!»
3	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Акция по сбору игрушек, новогодних подарков Организация праздничного концерта к Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»
4	Рост употребления психоактивных веществ в молодежной среде	Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!» Конкурс социальной рекламы «100 причин против»
5	Изолированность детей-инвалидов	Организация онлайн – чатов, форумов «Ты - не один» для общения, игр. Неделя толерантности «Другой, другие, о других»
6	Большое количество бездомных животных	Агитбригада «Дай лапу, друг!» Распространение листовок на улицах города «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
7	Рост количества ДТП с участием детей на дорогах	Конкурсная игровая программа для младших школьников «Безопасное колесо». Акция «Не спешите водители, вы ведь тоже родители».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство

1. *Снежный ком.* По кругу каждый называет свое имя после предыдущих: первый участник называет свое имя, второй – имя первого и свое и т.д.

2. *Что возьмем с собой в поход.* Игра для знакомства. Первый человек называет свое имя и предмет, который он возьмет с собой в поход, начинающийся на ту же букву, что и имя играющего. Второй – повторяет имя первого, называет, что первый возьмет в поход, и называет свое имя и свой предмет и т.д., пока все не назовут свои имена и предметы. А дальше можно провести игру в обратном порядке (предметы не должны повторяться).

3. *Пропой свое имя.* Первый участник пропевает свое имя в свободной версии - как звали в детстве, полное или сокращенный вариант – на любой мотив. Все участники хором пропевают имя первого. Далее свое имя пропевает второй участник и т.д.

4. *Тути-фрути.* Ребята садятся в круг и договариваются, кто из них будет яблоком, кто лимоном, кто апельсином. Ведущий, встав в круг, рассказывает о себе. Во время своей речи он неожиданно вставляет слова: яблоко (яблоки), лимон и т.д. Все участники, которых назвал ведущий (яблоки и т.д.) меняются местами. Ведущий должен успеть занять освободившееся место. Следующий ведущий (участник, оставшийся без места) начинает рассказ о себе и т.д. Если ведущий говорит: "Тути - фрути", то все участники меняются местами (нельзя занимать соседние стулья)

5. *Карточка знакомств.* Каждый участник на 1/4 листа бумаги пишет: по центру - свое имя, в левом верхнем углу - любимое блюдо, ниже, по центру - занятие в свободное время, внизу слева – любимый композитор, в верхнем правом углу - цель жизни, ниже по центру - хобби, в нижнем правом - любимое животное. Затем, все прикрепляют визитки на одежде, встают и, найдя собеседника по теме близкой для себя, заводят беседу. Беседа длится 1 минуту, затем находят других собеседников и другие темы. Задача - встретить как можно больше собеседников и поговорить на темы в течение 10 минут.

6. *Мини - анкета.* На стене висит плакат с неоконченными предложениями. Каждый участник по очереди продолжает предложения, когда все выскажутся - окончания предложений записываются на листах бумаги, которые потом убираются в конверты.

- * Я...
- * Я думаю, что окружающие ценят меня за...
- * Лучшим днем моей жизни был...
- * В моем представлении счастье - это...
- * Я думаю, что отличаюсь от окружающих тем, ...
- * Если бы я был волшебником, я бы сделал...

7.Найди свою пару. Участники тренинга стоят в кругу. Ведущий прикрепляет каждому к спине табличку так, чтобы сам участник ее не видел. По сигналу ведущего участники начинают перемещаться по комнате, пытаясь отыскать свою пару. Примеры табличек: Баба-Яга; Змей-Горыныч; Старик-Хоттабыч; Иванушка-Дурачок; Царевна-Несмеяна; Василиса-Прекрасная; Илья-Муромец; Али-Баба; Крокодил-Гена; Старуха-Шапокляк; Дикие-Лебеди; Оле-Лукойе; Гадкий-Утенок; Снежная-Королева; Золотой-Мальчик и т.д.

8.Расскажи мне обо мне. Ведущий предлагает членам группы разбиться по парам. В течение 5 минут каждый рассказывает друг другу о себе. Затем все садятся в круг, и каждая пара по очереди выходит в центр: один участник садится на стул, второй встает за ним, кладет ему на плечи руки и говорит о сидящем как от себя, представляя себя его именем, затем они меняются. Пары можно оставить из предыдущего тренинга.

9.Карта жизни. Каждый участник берет лист бумаги и в нижнем конце листа пишет дату своего рождения, наверху листа помечается сегодняшнее число. Между этими двумя точками необходимо провести линию и отметить на этой "линии жизни" узловые моменты, которые особенно сохранились в памяти или повлияли на ход жизни. Когда работа будет проделана, ведущий предоставляет слово каждому участнику по очереди.

10.Выбор. По команде ведущего каждый член группы показывает рукой на другого игрока, который ему симпатичен и который, как ему кажется, тоже хотел его выбрать. Цель тренинга - осуществить как можно больше взаимных выборов.

11.Комплимент. Каждый своему соседу говорит комплимент (по кругу)

12.Исчезающий мяч. Группа перекидывает друг другу воображаемый мяч. Сначала называют имена, кому кидают, затем мяч перекидывается молча.

13."Я никогда не..." Группа сидит в кругу, участники группы по очереди говорят: "Я никогда не..." и дальше продолжается любой фразой, например, "Я никогда не прыгал с парашютом", все, кто прыгал, загибают по одному пальцу. Выигрывает тот, у кого к концу игры будет минимальное число загнутых пальцев.

14.Десяточка. Проводится на протяжении всех занятий. Группа ищет в каждой ситуации 10 положительных позиций.

Работа в парах

1.Сиамские близнецы. Группа делится на пары. Каждая пара берет за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая другого были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-то поделку (самолет, пароход и др.) Пара делает все только свободными руками. Условия выполнения задания постепенно усложняются: сначала два участника находятся в равных условиях, затем один закрывает глаза, затем оба участника работают с закрытыми глазами. При выполнении тренинга разговаривать запрещено. Обсуждение тренинга сводится к вопросам: был ли лидер в группе? почему один из участников был лидером? и т.п.

2.Нетрадиционное приветствие. Человек живет в мире стереотипов. И это совсем неплохо! Они помогают экономить нам энергию для творчества и раздумий о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя жизнь и отношения с близкими людьми. Например, как вы приветствуете друг друга при встрече? Кто готов рассказать и показать традиционные способы, приемы, манеру приветствия? Что вы при этом испытываете? Наверное, не много эмоций, так как это привычно. Вы всегда так здороваетесь. А теперь давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно освоим нетрадиционные приветствия. Какие? Вы можете сами их придумать и показать группе. (Например, лбами, тыльной стороной ладоней, стопами ног)

Работа в группах

1. «БАШНЯ»

Группам выдается материал для строительства "башни": бумага и скрепки или 2 набора коктейльной соломки и клейкую ленту. Группе необходимо построить башню из данного материала. Башня должна быть устойчивой.

2. «ЛЕТАЮЩИЕ ЯЙЦА»

Группам выдается набор следующих материалов: бумажный конверт, целлофановый пакет, скотч, скрепки, нитки, лист бумаги, сырое яйцо. Вам необходимо сделать такую конструкцию, с помощью которой вы сбросите яйцо с высоты 2-3 этажа, и оно должно оставаться целым. По окончании работы представитель от группы поднимается на этаж, и конструкция выбрасывается. Внизу проверяется результат выполнения задания. (Не важно, какой результат, что случилось с конструкцией, гораздо важнее, как поведет себя каждый член группы в процессе выполнения задания).

3. «ВЫБРАСЫВАНИЕ ПАЛЬЦЕВ»

Вся группа одновременно выбрасывает несколько пальцев на руке. Задача - за минимальное количество ходов добиться того, чтобы по сигналу ведущего все члены группы выбросили одинаковое число пальцев. Разговаривать и договариваться во время упражнения нельзя.

4. «ДЕТЕКТИВ»

Сейчас я вам раздам по несколько полосок бумаги. Это части одного детектива. Вы должны разгадать его, пользуясь следующими правилами: полоски бумаги с текстом нельзя показывать друг другу и складывать вместе. Детектив считается разгаданным, если определен убийца и объяснено, из чего это следует. Начинайте!

Раздаточный материал:

После 13.00 полиция не смогла отыскать садовника

В саду был найден молоток садовника со стертыми отпечатками пальцев и кровью Хадсона

Полиция заявила, что звонок был произведен со станции Луисвилль в 50км от Питсберга

По показаниям Миссис Хадсон в 11.15 в дом заходил садовник

Все свои коллекции Хадсон завещал Шеперсону

Садовника нашли у матери на следующий день после убийства

На подоконнике окна мистера Хадсона были обнаружены отпечатки пальцев садовника

В саду был найден платок миссис Хадсон

Экономка доктора Шеперсона показала, что, уехав после звонка, доктор забыл положить в сумку инструменты и лекарства

Доктор Шеперсон вернулся домой в 11.30

Окна в комнате Хадсона были закрыты изнутри

Доктор Шеперсон, осмотревший мистера Хадсона в 10.55 заявил, что он абсолютно здоров

Соседи уверяли, что доктор Шеперсон был влюблен в сестру садовника, живущую с матерью, и часто тайно ее навещал

Согласно завещанию, миссис Хадсон получила все деньги мужа

Женщина, позвонившая миссис Хадсон в 11.55, заявила, что мистер Хадсон мертв

По показаниям миссис Хадсон, за день до убийства Шеперсон приглашал Хадсона на дружескую вечеринку

Доктор Шеперсон долгое время был врачом Хадсона

Экономка уверяла, что когда доктор вернулся от Хадсонов, у него в сумке что-то было

Соседи уверяли, что мистер Хадсон собирался уволить садовника

После похорон миссис Хадсон уехала из города

Замок на двери мистера Хадсона защелкивался автоматически

По сообщению полиции, смерть наступила между 11 и 12 часами

В 12.30 Шеперсон прибежал к Хадсону и выломав дверь, обнаружил, что Хадсон мертв

В 11.25 в дом заходила молочница и оставила в прихожей молоко

Уходя из дома, садовник заявил, что мистер Хадсон заперся в кабинете, не отвечает на стук и что-то напевает

Садовник видел, как в 11.05 доктор Шеперсон вышел из дома Хадсона

В свободное время Хадсон любил посещать Луисвильский клуб любителей пива

Прибывшая в 13.00 полиция заявила, что Хадсон скончался от удара по голове тупым предметом

Садовник приходил к мистеру Хадсону, чтобы отпроситься с работы для поездки в Луисвиль, где у него живет мать

Мистер Хадсон неплохо пел в школьном ансамбле

Молочница слышала голос мистера Хадсона и странный свист и поскрипывание

В 11.25 проходя мимо комнаты мистера Хадсона, миссис Хадсон слышала, как он что-то напевал

Хадсон и Шеперсон дружили со школы и оба коллекционировали древние рукописи, марки, магнитофонные записи и монеты

По показаниям матери, садовник приехал в Луисвиль около 14 часов

В 12.00 миссис Хадсон позвонила доктору Шеперсону потому, что была обеспокоена телефонным звонком

На шпингалетах были обнаружены отпечатки пальцев миссис Хадсон

Решение детектива: убийца - доктор Шеперсон (из дома он ушел с пустым саквояжем, вернулся - не с пустым)

5. «АЛФАВИТ»

При выполнении этого задания определяется умение членов коллектива совместно решать задачи. Русский алфавит имеет 33 буквы. Вам предстоит совместно сложить из этих букв весь алфавит от А до Я. Каждый из вас получит по листу бумаги и должен будет написать на нем как минимум одну из букв алфавита. Затем из написанных букв необходимо будет сложить весь алфавит, причем так, чтобы ни одна из букв не была пропущена и ни разу не повторялась дважды. Если этого не получается с первого раза, то процедуру написания букв на отдельных листочках нужно повторять до тех пор, пока задание не будет выполнено. Во время выполнения задания разговаривать нельзя.

6. «ОТТАИВАНИЕ»

Для проведения этой игры требуется довольно много места — около 1,5 кв. м на одного человека.

Инструкция: «Пожалуйста, во время этой игры не разговаривайте друг с другом так, как мы привыкли, — с помощью слов и жестов. Все, что вам разрешается, — общаться при помощи звуков. Во время этой игры надо как можно активнее двигаться. Отставьте в стороны стулья, чтобы в комнате освободилось достаточно места. Начните ходить по комнате в любом направлении. Смотрите в пол (30 секунд).

А сейчас представьте себе, что вы очень старые люди, что вам около 100 лет. Когда вы встретите другого участника — такого же «дряхлого старика», как и вы, посмотрите на него и поприветствуйте его кивком головы (15 секунд).

Теперь вы стали немного моложе, вам уже 80. поприветствуйте тех, кто проходит мимо вас, помахав правой рукой (15 секунд).

Сейчас вам 70. Приветствуйте проходящих мимо левой рукой (15 секунд).

Вы еще «помолодели», вы крепкий 60-летний человек. Помашите проходящим обеими руками (15 секунд).

Теперь вам 50 лет. Всем проходящим вы дружески кладете руку на плечо (15 секунд). Вы должны двигаться как полный жизни 40-летний человек. Хлопайте ваших знакомых по плечам (15 секунд). Сейчас вы стремительный 30-летний. Слегка коснитесь каждого проходящего, при этом стараясь не давать им касаться себя (15 секунд).

А теперь остановитесь и замрите там, где стоите (10 секунд).

И вот сейчас вы «дикие» 20-летние, вы гоняетесь друг за другом, прыгаете и хватаете других за левое ухо — стараясь, чтобы не схватили вас самих (15 секунд).

Остановитесь там, где стоите (10 секунд).

Вы стали неукротимыми тинэйджерами, носитесь туда-сюда. Быстрее... еще быстрее, избегайте столкновений... быстрее, еще и еще...»

И когда скорость станет предельной, крикните: «Стоп! Остановитесь и замрите.

Останьтесь в таком положении и закройте глаза. Что вы чувствуете? Теперь откройте глаза и вернитесь на свое место в круг».

Примерные вопросы для обсуждения:

- В каком «возрасте» я чувствовал себя лучше всего?
- В каком «возрасте» я чувствовал себя хуже всего?
- Что помогло мне почувствовать себя хорошо?
- Разозлился ли я на кого-нибудь?
- Обрадовался ли я кому-нибудь?
- Насколько старым (в психологическом смысле) я себя чувствовал?
- Противоречит ли в обычной обстановке мой психологический возраст

моему биологическому?

7. «НАСТРОЕНИЕ»

Начните ходить по комнате, при этом ощутите все свое тело, свои ноги и ступни, руки и кисти, позвоночник и голову... Заметьте, какие части тела вы ощущаете, как бодрствующие, а какие — как сонные. А теперь подумайте о настроении, с которым вы начали упражнение, и выразите это настроение походкой. Пожалуйста, при этом не разговаривайте и не обращайтесь внимание на других членов группы. (15 секунд)

А теперь вы должны походкой выразить другое настроение. Представьте себе, что вы совсем обессилели. Ходите некоторое время как человек, который очень устал. (15 секунд).

А теперь идите как совершенно счастливый человек, получивший чудесное известие. (15 секунд).

Теперь — как очень пугливый человек. (15 секунд)

Дальше идите как лунатик, бредущий во сне с открытыми глазами. (15 секунд).

А теперь — как тот, у кого нечистая совесть. (15 секунд)

А сейчас идите как гений — вы только что получили Нобелевскую премию. (15 секунд)

А теперь идите как предельно собранный человек, станьте канатоходцем, идущим по проволоке. (15 секунд)

И в заключение вы можете сами придумать, что вам хотелось бы выразить своей походкой... (15 секунд)

Остановитесь на минуту и попытайтесь понять, как вы себя чувствуете в данный момент. Возвращаясь на свое место, выразите всем своим телом это настроение.

Комментарии для ведущего. Эта игра уместна после долгой сидячей работы.

Она развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я».

8. «МОНЕТА»

Вооруженные карандашом, бумагой и монетой, участники располагаются друг напротив друга. В каждом такте игры участники скрытно выкладывают свои монеты (на столе, на полу, на ладони) "орлом" или "решкой" вверх и по сигналу одновременно показывают их друг другу. Время, отводимое на каждый такт, не ограничено: сигнал подается лишь после готовности каждого из игроков. Один из них работает "на согласование". Он выигрывает такт в том случае, если обе монеты выпадают или «решками», или "орлами". Другой участник работает на "рассогласование" и выигрывает такт при выпадении "орел-решка" или "решка-орел". Результаты каждого такта записываются.

Длительность игры устанавливается заранее и может составлять в зависимости от квалификации участников от 25 до 50 тактов.

9.«ГОМЕОСТАТ»

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак, и по команде ведущего, все выбрасывают пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же число. Участникам запрещено договариваться, перемигиваться и другими незаконными маневрами пытаться согласовывать действия. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигает своей цели. Для того, чтобы предоставить друг другу возможность оценивать обстановку и учесть ее, в последнем такте игры, участники после каждого выбрасывания фиксируют на какое-то время положение своих растопыренных пальцев. Игру можно использовать и для выяснения взаимоотношений в группе. Если внимательно наблюдать за ходом игры, то можно заметить одного или нескольких лидеров в группе, под которых подстраиваются остальные участники. Возможно, группа распадется на несколько группировок, имеющих свои установки на исход игры (например, половина играющих выбрасывают несколько раз подряд по три пальца, в то время как другая - по одному).

10. «ШЕРЕНГА»

Участники выстраиваются в шеренгу на расстоянии шага друг от друга и лицом к одной из четырех стен помещения. Все закрывают глаза и по хлопку ведущего подпрыгивают, делая в прыжке поворот вокруг своей оси. Поворот можно осуществлять как в левую, так и в правую сторону, но обязательно после приземления оказаться лицом к одной из стен. Задача участников - после каждого хлопка совершать синхронные повороты и всем приземляться повернутым лицом в одну сторону. Как правило, задача эта оказывается для группы невыполнимой, и после первого же хлопка участники стоят повернутые кто куда. Для такой перемешанной шеренги ведущий формулирует новую задачу: прыгнуть так, чтобы оказаться после приземления повернутыми в одну и ту же сторону. Прыжки продолжаются до тех пор, пока не будет достигнута цель.

11. «СТЕНА»

Двое участников становятся друг против друга по обе стороны натянутой плотной материей прямоугольной рамы. Партнеры не должны видеть друг друга. По сигналу ведущего оба игрока наносят одновременный укол указательным пальцем в разделяющую их стенку. Цель - минимальное число попыток найти общую точку укола, т.е., соприкоснуться через материю кончиками пальцев. Обычно партнеры на ощупь ищут друг друга,

корректируя точки нанесения уколов в зависимости от того, в каком месте полотна выдавился в предшествующем такте игры палец напарника. Но бывает и так, что сообразительные игроки решают задачу с первой же попытки, нанося свои уколы в центр прямоугольной рамы, поскольку центр – это особенная, единственная в своем роде точка на полотне. Чтобы исключить возможность легких побед, можно несколько изменить условие: наносить уколы не в любое место внутри рамы, а в одну из нескольких точек (с обеих сторон полотна).

12. «ВЫБОР»

Участники рассаживаются в круг. По команде ведущего каждый из них должен указать пальцем на одного из своих товарищей по группе, допустим, на того, с кем он хотел бы составить пару в какой-то другой игре. Цель играющих - добиться в одной из попыток такого выбора, при котором группа распалась бы на пары взаимно выбравших друг друга участников. В каждом такте могут возникать "роковые" многоугольники, и лишь постепенно нащупывают друг друга и обособляются в пары некоторые игроки. Пары можно выводить из игры. Это значительно облегчит работу остальным участникам. Игра протекает наиболее драматично тогда, когда число участников нечетное, и кто-то заведомо должен остаться без пары. Отчетливую ориентацию на межличностные отношения игра приобретает в том случае, если в выборе партнера играет роль нечто существенное, например, совместное проживание в гостиничном номере.

13. «РОБОТ»

Создается игровое поле - обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары ("робот" и "оператор"). Задача "оператора" - с помощью своего "робота" собрать как можно больше спичек. Для этого он подает "роботу" словесные команды, стремясь детально и точно управлять движением его рук и ног, туловища. Задача "робота" - беспрекословно и точно выполнять команды своего "оператора". Глаза "робота" во время игры закрыты. Ведущему следует подчеркнуть, что "робот" не должен подыгрывать своему "оператору", он всего лишь послушный инструмент в руках "оператора". При включении в игру "оператор" начинает воспринимать неточности в движениях "робота" не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Вместо спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д.

14. «КЛЕШНЯ»

В основу этого упражнения положен принцип работы игрового автомата, пользующегося большой популярностью даже среди взрослых. Группа

разбивается на пары. Один из участников закрывает глаза и складывает руку в "клешню" из нескольких пальцев. Другой кладет на стол один или несколько предметов. Его задача - с помощью "клешни", послушно выполняющей все указания, захватить предмет и переложить его на другой стул. "Клешня" устроена так, что может перемещаться во всех направлениях, сохраняя ориентацию перпендикулярно к поверхности стула, а также сводить и разводить пальцы. Для того чтобы придать этому упражнению соревновательный характер, целесообразно ограничить время его исполнения. Еще более острая и динамичная форма проведения игры - это конкурентная борьба двух пар, каждая из которых перетаскивает с помощью "клешни" предметы со стула соперников на свой стул до тех пор, пока все они не окажутся сосредоточенными на одном стуле. В простейшем варианте игры обладателю "клешни" отводится роль не заинтересованного в исходе задания робота, способного лишь к механическому выполнению команд "оператора" ("От себя!", "На себя!", "Вправо!", "Влево!", "Вверх!", "Вниз!", "Захватить!", "Разжать!", "Стоп!"). При таком распределении обязанностей упражнение "работает" преимущественно на "оператора": именно у него мобилизуется способность к чувствованию, так как для успешного проведения нужных манипуляций он должен ощущать "клешню" как свою собственную. Более сложный вариант: "оператор" кладет ладонь на плечо или голову своего партнера и пытается управлять "клешней" на языке надавливаний, сжатий, поглаживаний и прочее.

15.«СТЫКОВКА»

Игра проводится в четверках. Двое участников садятся друг напротив друга так, чтобы их колени соприкасались и закрывают глаза. Указательные пальцы правых рук - "космические станции" - вытягивают навстречу друг другу. Двое других игроков становятся позади сидящих. По сигналу каждый из стоящих участников начинает с помощью словесных команд или прикосновений управлять движениями правой руки сидящего перед ним. Цель стоящих за креслами игроков - свести концы указательных пальцев своих партнеров. Возможен и конкурентный вариант игры: один из игроков стремится увести свою "мишень" - ладонь сидящего перед собой человека - от преследующей его "ракеты" - указательного пальца сидящего напротив. При этом ладонь должна, конечно, всегда оставаться в пределах досягаемости пальцев, а лицо - вне ее пределов.

16.«АНАБИОЗ»

Участники разбиваются на пары. В каждой паре игроки распределяют между собой роли "замороженного" и "реаниматора". По сигналу "замороженный" застывает в неподвижности, изображая погруженное в

анабиоз существо - с окаменевшим лицом и пустым взглядом. "Реаниматор" за минуту должен вызволить партнера из анабиоза, оживить его. "Реаниматор" не имеет права ни прикасаться к "замороженному", ни обращаться к нему с каким-либо вопросом, словами. Инструменты "реаниматора" - взгляд, мимика, жесты и пантомима. Успехом "реаниматора" можно считать произвольные реплики "замороженного", его смех, улыбку. Критерии выхода из анабиоза, которые могут варьировать от явных нарушений молчания и неподвижности до едва заметных изменений в выражении лица, устанавливаются самими участниками.

17.«ЗЕРКАЛО»

Участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого - в точности копировать все движения напарника, быть его "зеркальным отражением". Освоив навыки, участники могут пробовать свои силы и в более сложной игре, задача та же, но роли "отражения" и "оригинала", ведомого и лидера не определены. Подстраиваясь друг под друга, играющие стремятся двигаться в унисон. Наблюдая за ходом упражнения, можно выявить "естественного" лидера в каждой паре. Трудности в достижении согласия нередко бывают связаны напряженными отношениями между партнерами.

18.«НА СТРАЖЕ»

Группа разбивается на две подгруппы так, чтобы в одной было на одного человека меньше, чем в другой. Меньшая подгруппа рассаживается в круг, оставив одно кресло в кругу свободным. Большая подгруппа - "стража" - располагается за кругом: каждый участник, стоящий за пустым креслом, пытается переманить в него кого-нибудь из сидящих в кругу. Для этого он подает своему сидящему в кругу избраннику какой-нибудь сигнал: кивок, движение рукой, подмигивание, выразительный взгляд и прочее. Уловив этот сигнал, сидящий в кругу участник должен вскочить со своего места (кресла) и пересечь на свободное. Каждый из стоящих за кругом "стражников" старается не упустить сидящего перед ним игрока. Участник считается задержанным, если "стражник" успел положить руки ему на плечи, прежде чем тот вскочил с кресла. Чтобы сориентировать игру на развитие общения, а не быстроты реакции, ведущий может запретить "стражникам" смотреть на тех, кого они охраняют (каждый "стражник" может наблюдать за игроками, но только не за своим "подопечным"). В таком режиме игры задача переманивающего - подать сигнал так, чтобы был воспринят адресатом, но остался незамеченным для его "стражника". Задача сидящих в кругу - четко

улавливать посланные им сигналы, а задача "стражников" - перехватить сигналы, адресованные их подопечным.

19.«МУХА»

Представьте себе поле на три клеточки. В правой верхней находится муха. Когда вся группа вообразила себе эту картину, можно начинать играть. Ходят все по очереди следующим образом: "Одну влево" - и все мысленно передвигают муху. Затем второй сообщает "Две вниз", и так далее. Казалось бы, двигать муху можно до бесконечности, если б не одно правило - кто переместит муху за пределы воображаемого поля, тот выбывает из игры. Разумеется, рисовать траекторию движения мухи, равно как и пустое поле (и потом водить по нему пальцем или глазами) нельзя; разрешено только представлять. Если квадрата "три на три" мало, сделайте "четыре на четыре" или "пять на пять". Говорят, опытные игроки способны передвигать муху не только на плоскости, но и в пространстве.

20.«КРАСНОЕ И ЧЕРНОЕ»

Играющие делятся на две группы: А и Б. Хорошо, если эти группы будут находиться в разных комнатах, поскольку им не должно быть слышно друг друга. Игра проходит в шесть туров, и в каждом туре группа должна выбрать либо красное, либо черное. Узнав о выборе обеих групп, ведущий подсчитывает очки по таблице:

Группа А Группа Б

красное -3очка красное +3очка
красное +3очка черное -5очков
черное +5очков красное -3очка
черное -5очков черное +5очков

Сообщает группам, сколько каждая получила очков, и какой цвет выбрали соперники. Так же проходят остальные пять туров. Цель каждой группы - набрать как можно больше очков, обогнав по результатам соперников. Самое главное правило - о выборе соперника группа узнает только после того, как сообщила свой выбор ведущему. Вопрос о выборе цвета в каждой группе решается голосованием.

21.«ТЕАТР ТЕНЕЙ»

Сперва заготавливаются карточки, числом равные количеству играющих. На карточках пишутся роли. Допустим, действие вашего "спектакля" происходит в "замке", тогда список ролей может быть следующим: Король, Королева, Принцесса, Рыцарь, Слуга, Странник, Придворный. Карточки

перемешиваются и раздаются так, чтобы никто не видел, какую роль получили остальные играющие. А затем начинается общение, в процессе которого каждый играет доставшуюся ему роль и одновременно пытается узнать, кого же играют другие. Можно высказывать свои догадки вслух, тогда, если угадал, то из игры выбывает "разоблаченный", если ошибся - выходишь сам, открывая свою карточку. Игра продолжается до тех пор, пока окончательно не выяснится, кто есть кто. А затем можно поиграть в "таверну". Там собрались Купец, Вор, Матрос, Волшебник, Разбойник, Сыщик...

22.«СВОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Выделив из группы одного из ее членов ("протагониста"), ведущий предлагает ему встать или сесть в центр игровой площадки и представить себя "светилом", на разумном удалении, от которого окажутся "планеты" - остальные члены группы, причем так, что те, чье "притяжение" ощущается им сильнее, окажутся ближе, а те, чье "притяжение" слабее - дальше. Теперь "протагонисту" необходимо, медленно поворачиваясь вокруг своей оси, сообщить каждому из присутствующих, в каком направлении и на какое расстояние ему необходимо отойти, причем расстояние фиксируется обычной командой "стой!", но те, кому она не была дана, вообще покидают площадку. Помимо этого, "протагонист" может оставлять людей на месте и даже приближать их к себе, если окажется, что предварительная дистанция была слишком велика. Результаты подобной расстановки следует рассматривать как демонстрацию "протагонистом" своих симпатий и антипатий. Реальность же их выявляется на втором этапе игры, когда ему предлагают оценить созданное психологическое пространство (подчеркнув, что пространство именно психологическое) с точки зрения комфорта, который "протагонист" испытывает внутри образовавшейся среды, и увеличить этот комфорт, изменив расстановку участников и изменив их состав (т.е. вернув на площадку кого-то из "изгоняемых"). Получившаяся в результате схема взаимоотношений оказывается более точна, но все же достаточно приблизительна, ибо является избыточно "желаемой". Тем не менее, она может представить ведущему новую, достаточно интересную и нетрадиционную информацию. Однако фиксировать схему взаимоотношений на доске или на бумаге нежелательно - лучше это сделать потом, по памяти. Нельзя допускать и обсуждения группой этой схемы - здесь стоит отстаивать право каждого на свое пространство и свое восприятие этого пространства. И, наконец, не рекомендуется делать "светилом" более трех участников, т.к. игра может просто надоесть группе.

23.«ПОЧЕТНЫЙ ГОСТЬ»

Участникам тренинга объявляется, что через некоторое время один из членов группы (на роль протагониста" желательно выбирать лиц, не принадлежащих к числу "звезд") покинет помещение и войдет только тогда, когда его позовут. Из остальных будут выбраны семь человек - большое жюри, которое по пятибалльной системе должно оценить все последующие действия каждого из участников. Человек, находящийся за дверью, - почетный гость группы (иностранец, представитель города - побратима и т.п.), который сам выбирает себе национальную принадлежность. Еще один из участников станет гидом и переводчиком гостя, а остальные члены группы должны сделать так, чтобы почетный гость чувствовал себя как дома. Члены большого жюри независимо друг от друга вправе снижать оценку тем, кто ведет себя излишне сухо или слишком фамильярно, подобострастно или грубо, скованно или развязно. Грубых, фамильярных или развязных можно выводить из игры. По оценкам членов жюри будет выведена средняя для каждого участника. Эта игра несложна и при заведомо комических эффектах (экзотическая одежда, необычный язык) доставляет явное удовольствие участвующим. Однако, наряду с этим, она и весьма серьезна, ибо требование вежливости по отношению к почетному гостю далеко не всегда выполняется, причем в первую очередь теми, кто недоброжелательно настроен к "протагонисту". Их задевают знаки внимания к гостю, и за показной приветливостью они часто прячут издевку или даже прямой укол, поступаясь ради этого оценкой жюри. Подобное поведение должно обязательно замечаться и комментироваться ведущим, который может даже ставить вопрос о выведении из игры систематически нарушающего ее правила участника.

24. «ЖИВАЯ СКУЛЬПТУРА»

Одного из участников усаживают или укладывают на помост или стол и объявляют "комком глины", из которого любой желающий может в качестве скульптуры вылепить его таким, каким он его себе представляет. Грубые прикосновения к "глине" запрещены - разрешено только легкое касание. "Материал" может сопротивляться, а в случае, если "скульптор" поведет себя слишком бесцеремонно, и объявить себя "рассыпавшимся", после чего в роли скульптора выступит кто-нибудь другой. Ведущему следует внимательно следить за реакциями "протагониста", который изначально оказывает сопротивление тем, кому приписывает враждебные намерения, и, наоборот, раскрыт для "лепки" тем, кому доверяет. После окончания игры "скульптура" может быть предметом обсуждения, которое желательно проводить следующим образом. "Протагонист" и "скульптор" независимо друг от друга записывают свои суждения о замысле скульптуры, после чего обе записи

зачитываются, и группа начинает обсуждать выявленные в них несоответствия.

25.«СКВЕРНАЯ КОМПАНИЯ»

В игре участвуют двенадцать человек: Главварь, Авторитет, Приближенные (два человека), Подхалим, Шут, Марионетки (два человека), Недовольные (два человека), и Забитые (два человека). Первоначально исполнителей этих ролей должен подбирать сам ведущий, но обязательно из числа добровольцев, однако в дальнейшем на ту или иную роль необходимо обязательно приглашать зрителей и вообще менять роль внутри самой "удачной", примитивной группы, дабы каждый побывал "в шкуре" каждого. Наиболее важным элементом игры являются правила взаимодействия ее участников, за выполнением которых должен внимательно следить ведущий и в дополнение к нему кто-то из неиграющих. Правила эти таковы:

- Главварь вправе обрывать любого
- Авторитет - любого, кроме Главваря
- Приближенный - любого, кроме Главваря и Авторитета
- Подхалим - любого, кроме Приближенного, Авторитета и Главваря
- Шут - всех, кроме Главваря
- Марионетка - только Недовольных и Главваря
- Недовольные - всех, кроме Главваря и Авторитета
- Забитого обрывает любой, он же - никого
- Игрок, нарушивший правила, переводится в Забитые, ну а если их нарушил сам Забитый, то его могут не только дружно осудить, но и попросту изгнать.

Форм театрализации достаточно много: шайка гангстеров, пиратский корабль, первобытное племя, стая волков...

После окончания игры целесообразно провести обсуждение.

26. «СЕСТЬ НА СТОЛ»

Ваша группа должна по моей команде как можно быстрее сесть на стол так, чтобы все члены группы разместились на столе. На полу не должно быть ни одной ноги.

27. «МАЛЕНЬКИЕ ЗЕЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

Все участники прогуливаются по тренинговой комнате, а ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности: "Внимание! На вас напали маленькие зеленые человечки!" После сигнала опасности все участники тренинга должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем произнести фразу: "Дадим отпор маленьким зеленым человечкам!"

28. «ПАЛЬЦЫ»

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак, и по команде ведущего все выбрасывают пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же число пальцев.

29. «ГАЛАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ»

Представьте, что вы оказались на планете, на которой находится Совет Галактических цивилизаций. Ваша группа представляет человечество. В комнату заходит представитель Галактического Совета и просит одного из Вас пойти на Совет представлять Землю. Решайте, кто из вас пойдет. Через некоторое время представитель Галактического Совета просит кого-то отправиться на Землю. Затем эти приглашения и просьбы повторяются. Таким образом, составляется рейтинг лидеров.

30. «КТО ЕСТЬ КТО»

Встать быстро со стульев тому количеству человек, сколько пальцев покажет ведущий. Интерпретация: встают, обычно, лидеры группы, кто после того, как встал, садится, в группе играет роль "совести".

31. «КОМПЛИМЕНТ»

Вам необходимо по кругу, своему соседу справа сделать комплимент.

32. «НЕТРАДИЦИОННОЕ ПРИВЕТСТВИЕ»

Вам необходимо придумать нетрадиционное приветствие и показать его группе.

33. «ПОДАРОК»

На листочках бумаги мы пишем, что хотели бы подарить каждому из членов группы. "Подарки" собираются в конверты и одновременно вручаются участникам. Участники должны сделать ранжировку подарков и объяснить ее.

34. «РАЗГОВОР БОЛЬШИХ ПАЛЬЦЕВ»

Группа распределяется по парам. Партнеры выставляют вперед, навстречу друг другу свою правую руку, сжатую в кулак, но с оттопыренным большим пальцем. Большие пальцы начинают "разговор" друг с другом:

- пальцы встретились, заинтересовались друг другом и начали знакомиться
- пальцы познакомились и договариваются о том, где и как они проведут сегодняшний вечер
- пальцы не договорились и поругались, они бранятся
- пальцы обиделись друг на друга
- пальцы ищут возможность помириться
- пальцы помирились

35. «РУКОПОЖАТИЕ ВСЛЕПУЮ»

Одному из участников группы завязывают глаза, он слегка вытягивает вперед свою правую руку. Остальные участники по очереди подходят к нему ижимают протянутую руку. Протагонист должен их распределить по трем группам Родитель-Взрослый-Ребенок, в зависимости от рукопожатия. Интерпретация: по количеству отобранных людей в той или иной группе определяется место протагониста в группе. (Например, если самая многочисленная группа "Родитель", то протагонист чувствует себя в группе "Ребенком")

36. «ЦАРЕВНА – НЕСМЕЯНА»

Ваша задача по очереди или всем вместе рассмешить "Царевну - Несмеяну". Протагониста трогать руками запрещено.

37. «ПРОЩАНИЕ»

Наша встреча подошла к концу. Давайте скажем друг другу что-то очень хорошее.

38. «ПРИВЕТСТВИЕ "БЕГУЩИЕ ОГНИ»

Участники сидят в кругу, один из них говорит соседу какую-нибудь совсем короткую приветственную фразу, например: "Доброе утро!" Сосед должен как можно скорее встать, повторить эту фразу и снова сесть, а его сосед должен сделать тоже самое, и волна вставаний и повторений бежит по кругу, как по трибунам во время первенства мира по футболу. Просьба выполнять это задание с максимально возможной скоростью.

39. «ПРОЩАНИЕ»

Посмотрите, пожалуйста, и запомните Ваших соседей справа и слева. Сейчас мы встанем, и прежде чем уйти из этой комнаты, скажем своим соседям каждому в отдельности, что вам нравится в их поведении.

40. «КАКИЕ МЫ ХОРОШИЕ»

Вам нужно показать какие вы все хорошие. Сделайте презентацию Вашей команды.

41. «ПРОЛЕЗТЬ В ОТКРЫТКУ»

Группе дается открытка и ножницы. Задача: в течение 5 минут всей группой пролезть через открытку.

42. «КТО Я ТАКОЙ»

(Желательно проводить тренинг, после того как группа уже достаточно хорошо познакомилась. Для проведения тренинга необходимо в группе создать теплую доверительную атмосферу). Участникам предлагается рассказать о себе, как о какой-то вещи (предмете), т.е. ассоциировать себя (свое поведение, характер, жизненные принципы) с реально существующим предметом. Рассказ ведется о самом предмете: какой он, его характерные особенности, мелкие детали. По окончании рассказа (или по ходу его) остальные участники могут задавать интересующие их вопросы относительно этого предмета, ассоциируя их с теми или иными чертами человека.

43. «КТО ТЫ ТАКОЙ»

Участник выбирает из присутствующих людей, мнения которых о себе он хотел бы услышать. Эти люди рассказывают об участнике, ассоциируя его с какой-то вещью (предметом). Участник может задавать уточняющие вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ. ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ. ТИПЫ СОБЕСЕДНИКОВ

*Существует только один способ
стать хорошим собеседником – это уметь слушать».*

К. Морли

«Когда не понимаешь ты, становится

скучно, когда не понимают тебя – обидно».

Э. Севрус

Цель занятия: повышение коммуникативной компетенции.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление об активном слушании как об одном из необходимых условий эффективного общения;
- сформировать у учащихся представление о разных типах собеседников;
- сформировать у учащихся представление о невербальном общении;
- содействовать формированию доброжелательного отношения друг к другу.

Методы обучения: практическое занятие, дискуссия.

Рекомендуемый ход занятия:

- а) дискуссия «Роль активного слушания в нашей жизни»;
- б) практическое занятие по отработке навыков активного слушания;
- в) знакомство учащихся с особенностями невербального общения.
- г) практическое занятие по отработке навыков невербального общения.
- д) знакомство учащихся с типами собеседников;
- е) подведение итогов занятия.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Содержание занятия

Цель: определить значение навыков активного слушания и активизации деятельности по их формированию.

Перед началом дискуссии учитель спрашивает о том, как получилось выполнение домашнего задания. Затем учащиеся делятся на небольшие группы и приступают к выполнению заданий.

Инструкция: На листе ватмана группа вырабатывает правила активного слушания и формулирует способы улучшения взаимопонимания в общении. Отвечают на вопросы: «Что мы понимаем под активным слушанием? Как мы себя чувствуем, когда представленная нами информация становится искаженной? Что необходимо делать для правильного восприятия и передачи информации?».

После выполнения задания, обсуждения, учитель предлагает сформулировать правила активного слушания.

Правила активного слушания:

1. *Полностью сконцентрируй свое внимание на собеседнике.* Обращай внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию.
2. *При необходимости задавай уточняющие вопросы.* Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника (используй опорные фразы: «Правильно ли я понял, что ...», «Я могу уточнить ...», «То есть вы

хотели сказать, что ...»). Получение ответа на свой вопрос (это может быть «да», «нет», «не совсем»). Не давай советов.

3. *Не давай оценок.*

4. *Не перебивай.* Если заданы вопросы, надо терпеливо, до конца выслушать ответы.

5. *Поддерживай собеседника.* Используй ресурс позы и мелких движений (необходимо сидеть напротив человека; корпус наклонен немного вперед, не забывайте чуть-чуть кивать головой, когда человек отвечает на Ваши вопросы), взгляда (смотрим в глаза доброжелательно, внимательно, принимаем собеседника).

Для отработки навыков активного слушания учитель предлагает выполнить следующие упражнения.

Упражнение 1. «Испорченный телефон»

Цель: сформировать представления о причинах искажения вербальной информации, акцентировать внимание учащихся на значимости адекватного восприятия собеседника.

Инструкция: Все участники группы сидят в кругу. Учитель на ухо своему соседу, шепотом говорит короткую фразу, тот передает ее следующему участнику группы и т.д.

Обсуждение: Обсуждение в кругу: «Почему данная игра называется «испорченный телефон»? По каким причинам происходит искажение информации? К каким последствиям это может привести? Как избежать искажения информации? Что необходимо предпринять, чтобы информация дошла до слушателя в первоначальном виде?»

Упражнение 2. «Передай информацию»

Цель: акцентировать внимание учащихся на значимости адекватного восприятия и передачи информации.

Инструкция: Учитель просит выйти за дверь 7 добровольцев. За это время группа придумывает небольшой текст. Например: «В пятницу, 17 апреля у нас состоится экскурсия в... Сбор около школы в 15 часов, с собой взять (перечисление 5 предметов), предупредить родителей о том, что вернемся после ужина, так как (краткое описание 3 причин). Далее по одному из-за двери приглашают участников. Учитель передает им информацию, придуманную группой. Его задача сводится к передаче ее следующему игроку, которого приглашают в аудиторию и так до последнего, седьмого участника.

Учителю необходимо предупредить участников, находящихся в аудитории, о необходимости сдерживать свои эмоциональные реакции из-за курьезов, которые могут происходить при передаче информации. Не

комментировать ответы и не поправлять ошибки в ответах участников актива – семерки.

Обсуждение: «Как изменилась информация от начала игры к ее концу? Почему это произошло? Что необходимо предпринимать, чтобы данное явление нас не касалось? Какие правила активного слушания, точной передачи информации мы с вами можем вывести и руководствоваться ими в своей жизни?»

Упражнение 3. «Чудеса интонации»

Цель: оптимизировать слуховое восприятие информации, расширить слуховой спектр восприятия, раскрыть роль интонации в достижении цели.

Инструкция: Участники группы формируют четверки, в которых происходит индивидуальное выполнение трех мини-заданий, а именно:

1. Произнести имя соседа справа в различных интонациях (радостно, грустно, безразлично, быстро, медленно, механически–бесчувственно).
2. Произнести фразу: «Что имеем, не храним, потерявши плачем» - с различными интонациями (злость, жалоба, назидание).
3. Произнести фразу «Желание – тысяча возможностей, а нежелание – тысяча причин» с такими интонациями, которые вызовут у слушателей интерес, протест, одобрительное соглашение.

Обсуждение: «Как интонация и темп общения влияют на восприятие информации? Выделите положительно и отрицательно влияющие формы общения. Какова роль интонации и темпа речи в достижении поставленных целей беседы?»

Упражнение 4. «Собеседник»

Цель: сформировать у учащихся стратегии, позволяющие улучшить взаимопонимание.

Инструкция: Упражнение выполняется в парах. Один собеседник закрывает глаза, а второй описывает полюбившееся ему место (в поселке, городе и т.д.), где он бы хотел видеть своего собеседника. Второй участник должен догадаться – где оно находится. Далее участники меняются ролями.

Обсуждение: «Что помогало, и что препятствовало понять собеседника? Какие чувства вызвал собеседник? Почему? Что помогало проникнуться рассказом собеседника?»

После выполнения упражнений учитель организует обсуждение, посадив учащихся в круг. Далее предлагает учащимся проанализировать несколько афоризмов. Как вы можете прокомментировать слова великих людей? Считаете ли, что они и сегодня звучат современно?

Говори, чтобы я тебя увидел. Сократ

Формы межличностного общения разнообразны. К ним можно отнести и мимолетный разговор накоротке, и обстоятельную беседу «по душам», и разъяснение своих требований, и спор по ряду вопросов, и попытку добиться согласия по какой-либо проблеме.

Однако в процессе общения нередко возникают затруднения, непонимание. Причиной их могут быть коммуникативные барьеры. Какие же это барьеры и как их преодолевать?

В процессе общения возможно возникновение, по крайней мере, трех коммуникативных барьеров и их различных модификаций:

- «авторитет»;
- «избегание»;
- «непонимание».

Первые два обеспечивают защиту от источника информации, последний — защиту от самого сообщения. Далее учащиеся обсуждают основные барьеры в общении.

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется посредством знаков, точнее знаковых систем. Различают вербальную коммуникацию (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную (используются различные неречевые знаковые системы). Однако невербальная коммуникация требует более детального деления на различные формы.

Выделяют четыре такие формы: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Каждая из них имеет свою собственную знаковую систему:

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы *человеческую речь*. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. Речь, как средство общения, одновременно выступает и как источник информации, и как способ взаимодействия на собеседника. Чтобы полностью описать процесс взаимодействия, необходимо знать несколько параметров:

- структуру коммуникативного акта;
- мотивы общающихся, их цели, установки и пр.

С этой целью необходимо обратиться к тем знаковым системам, которые включены в речевое общение, помимо речи.

Исследования показали, что в ежедневном акте коммуникации человека слова составляют 7%, звуки и интонации – 38%, неречевое взаимодействие – 53%.

Говорим голосом, беседуем всем телом: таким образом, коммуникативный процесс оказывается неполным, если мы отвлекаемся от невербальных его средств.

Первым среди них выделяется оптико-кинестическая система знаков, что включает в себя жесты, мимику, пантомимику. Глаза, взгляд, лицо человека способны сказать больше, чем произнесённые слова, мимические выражения несут более 70 % информации. Важно отметить, что основную познавательную нагрузку в ситуации распознавания истинных чувств человека несут брови и губы.

Жесты при общении несут также много информации, в языке жестов, как и в речевом, есть слова, предложения. Богатейший алфавит жестов можно разбить на 5 групп.

Первая - жесты-иллюстраторы – это жесты сообщения; указатели, пиктографы – образные картинки изображения; кинетографы – движение телом, идеографы – свободные движения руками.

Вторая - жесты-регуляторы – это жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо. К ним относят улыбку, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками.

Третья - жесты-эмблемы – это своеобразные заместители слов или фраз в общении, например, поднятая над головой рука означает – “до свидания”.

Четвертая – жесты-адапторы – это специфические привычки человека, связанные с движением рук.

Пятая - жесты-афоректоры – жесты, выражающие через движение тела и мышцы лица определённые эмоции.

Значимость оптико-кинестической системы знаков в коммуникации настолько велика, что в настоящее время выделилась особая область исследований – кинестика.

Паралингвистическая система – это система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.

Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливания, плача, смеха, наконец, сам темп речи. Все эти дополнения увеличивают семантически значимую информацию, но не посредством дополнительных речевых включений, а «околоречевыми» путями, приёмами.

Пространство и время организации коммуникативного процесса выступают также особой знаковой системой, несут смысловую нагрузку как компоненты коммуникативных ситуаций. Экспериментально доказано преимущество некоторых пространственных форм организации общения,

как для двух партнёров по коммуникативному процессу, так и в массовых аудиториях.

Следующая специфическая знаковая система, используемая в коммуникативном процессе – это «контакт глаз», имеющий место в визуальном общении. Контакт глазами на первый взгляд кажется такой знаковой системой, значение которой весьма ограничено. Однако этот коммуникативный процесс, представляемый движением глаз, включается в достаточно широкий диапазон ситуаций общения.

Помимо вербальных существуют и невербальные методы общения, которые осуществляются посредством языка телодвижений (осанка, жесты, поза, выражение лица и пр.). Например, подозрение, неуверенность, отрицание, сомнение имеют всегда отрицательный смысл, выражаются в стремлении не видеть, не смотреть в сторону другого человека.

Подозрение и скрытность могут проявляться в следующих движениях: сложенные руки, отклоненное назад тело, скрещенные ноги, «втягиваемая голова» в плечи, взгляд исподлобья. Умение видеть это и оптимально изменять свое поведение и других – важный инструмент эффективного общения.

Учитель переходит к выполнению упражнений учащимися.

Упражнение 1.

Учитель предлагает учащимся сесть в круг. По сигналу учителя нужно поменяться местами с кем-то. Для этого предварительно (без слов) нужно установить друг с другом контакт глазами.

Упражнение 2. «Всеобщее внимание»

Цель упражнения: развитие умения соединить вербальные и невербальные средства общения, формирование навыков акцентирования внимания окружающих за счет различных средств общения.

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу: любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники, обсуждаются итоги: кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств. На упражнение отводится 15 минут.

Упражнение 3. «Доброжелательное выспрашивание»

Инструкция: Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать, как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Упражнение 4.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник *2 участник*

Ежик Самолет Рубашка Грибы Снег Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему.

1 участник *2 участник*

Узнайте о ближайших планах Уровень дохода семьи, кто его близкий друг,
Хобби, какую кухню есть ли недоброжелатели, распорядок учебной
предпочитает недели

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Упражнение 5. «Невербальный подарок»

Инструкция: Учитель предлагает каждому учащемуся вручить по очереди подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делается молча. После завершения круга предложить участникам обсудить, правильно ли они истолковали свои подарки, что мешало пониманию.

Упражнение 6. «Я тебя понимаю»

Инструкция: Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 минут в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Упражнение 7. «Через стекло»

Инструкция: Один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, т. е. мимикой и жестами:

другие называют понятное. Степень совпадения переданного и записанного текста свидетельствует об умении устанавливать контакт.

Упражнение 8. «Уверенные интонации»

Инструкция: Вызываются два добровольца. Учитель с помощью наводящих вопросов выясняет спорную для участников тему, так, чтобы они придерживались противоположной точки зрения. После того, как спорная тема выяснена, учитель объявляет «публичные дебаты», продолжительность которых 3 мин. За это время каждый из спорщиков должен попытаться склонить на свою точку зрения оппонента. По окончании отведенного времени остальные участники должны голосованием выявить, у кого из участников в голосе присутствовали наиболее уверенные интонации. В случае если голоса разделились, учитель говорит свое решающее слово. В случае если в процессе дебатов один из оппонентов сдался, другой автоматически побеждает. Победитель дебатов сразу же встречается со следующим добровольцем. И так до тех пор, пока все участники не пройдут через дебаты. При обсуждении стоит выписать те критерии, на которые участники опирались при определении, у кого из спорящих наиболее уверенные интонации.

Упражнение 9. «Таможня»

Инструкция: Участники по очереди выходят и входят в помещение. Каждый должен выйти-войти по 5 раз. При этом только один раз у него под одеждой спрятана какая-то вещь. Остальные пытаются угадать по его поведению, когда была спрятана вещь.

Обсуждение: По каким признакам вы пытались узнать, когда была спрятана вещь?

- Что чувствовали вы, когда входили в помещение?

Подводя итоги практического задания, учитель задает вопросы: Что получалось и что не получалось при выполнении упражнений?

От того, насколько эффективно мы взаимодействуем с друзьями, напрямую зависит, сможем ли мы добиться поставленной цели или нет. Умение эффективно общаться, навыки эффективной коммуникации могут обеспечить нам не только максимальное влияние в решение какой-либо проблемы, но и обеспечить успешное развитие, реализацию какого-либо проекта, решение поставленной задачи. Для этого необходимо знать, с каким типом людей мы общаемся, что для них характерно и как использовать плюсы и минусы данного типа собеседника для решения поставленной задачи.

В литературе, Интернет-источниках предлагается несколько разных вариантов определения типологии собеседников.

Приведем пример одного из них, наиболее популярного.

Позитивный человек. Самый приятный тип собеседника, добродушный и трудолюбивый. С таким собеседником можно спокойно провести беседу и подвести ее итоги. По отношению к нему нужно занять следующую позицию:

- вместе выяснить и завершить рассмотрение отдельных вопросов;
- следить за тем, чтобы все остальные собеседники были согласны с его позитивным подходом;
- в спорных и трудных случаях искать поддержку у собеседников этого типа.

Вздорный. Этот собеседник часто нетерпелив, не сдержан и возбужден. По отношению к нему следует вести себя следующим образом:

- обсудить с ним спорные моменты (если они известны) до начала беседы;
- всегда оставаться хладнокровным;
- когда есть возможность, предоставлять другим опровергать его утверждения, а затем отклонять их;
- следить за тем, чтобы (по возможности) при принятии решения учитывались его предложения;
- привлечь его на свою сторону;
- беседовать с ним в перерывах и паузах переговоров, чтобы узнать истинные причины его негативной позиции;
- в экстремальных случаях настоять на том, чтобы беседа была приостановлена, а позднее, когда атмосфера станет менее напряженной, продолжить ее;

— за столом или в помещении поместить его в «мертвый угол».

Всезнайка. Этот собеседник думает, что все знает наилучшим образом. Обо всем у него есть свое мнение. Он всегда требует слова. В общении с ним следует придерживаться следующих правил:

- посадить его рядом с позитивным собеседником или с собой;
- время от времени напоминать ему, что другие тоже хотят высказаться;
- дать ему возможность сформулировать промежуточные заключения;
- дать возможность остальным собеседникам выразить свою точку зрения;
- иногда задавать ему сложные специальные вопросы, на которые ответить можете только вы.

Болтун. Этот собеседник часто бестактно и без всякой видимой причины прерывает ход беседы, не обращая внимания на бесполезно потраченное время. К нему относиться нужно так:

— как и «всезнайку», посадить его поближе к позитивному собеседнику или к авторитетной личности;

— когда он начнет отклоняться от темы, его нужно тактично остановить и спросить, в чем он видит связь с предметом беседы.

Трусюшка. Для этого типа собеседника характерна неуверенность при публичных выступлениях. Он охотно промолчит, боясь сказать что-нибудь такое, что, по его мнению, может выглядеть глупо. С таким собеседником нужно обходиться очень деликатно:

— задавать ему несложные информативные вопросы;

— обращаться к нему с предложением пояснить свое замечание;

— помогать ему формулировать мысли;

— решительно пресекать любые попытки насмешек в его адрес;

— обращаться к нему приблизительно так: «Все бы хотели услышать и ваше мнение»;

— специально благодарить его за любой вклад в беседу, но делать это тактично.

Хладнокровный, неприступный. Такой собеседник замкнут, обычно чувствует себя вне времени и пространства, а также, что хуже всего, вне темы и ситуации беседы. Все кажется недостойным его внимания и усилий. Что делать в таком случае? Любым способом необходимо:

— заинтересовать его в обмене опытом;

— спросить его примерно так: «Кажется, вы не совсем согласны с тем, что сейчас было сказано. Конечно, нам всем было бы интересно узнать: почему?»;

— в перерывах и паузах беседы выяснить причины такого поведения.

Незаинтересованный. Тема беседы вообще не интересует такого собеседника. Он бы охотно «проспал» всю беседу. Поэтому нужно:

— задавать ему вопросы информативного характера;

— придать беседе интересную и привлекательную форму;

— попытаться выяснить, что интересует лично его.

«Важная птица». Такой собеседник не выносит критики — ни прямой, ни косвенной. Он ведет себя как человек, обладающий большим самомнением. С таким собеседником вы должны вести себя следующим образом:

— нельзя позволять разыгрывать ему роль гостя;

— нужно незаметно предложить ему и дать возможность занять равноправное положение с остальными участниками беседы;

— не допускать никакой критики в адрес присутствующих или отсутствующих руководителей и других лиц;

— очень полезно в диалоге с таким человеком отрабатывать метод «да — но».

Почемучка. Кажется, что этот собеседник только для того и создан, чтобы задавать вопросы независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманны. Как справиться с таким собеседником? Здесь может помочь следующее:

— все его вопросы, относящиеся к теме беседы, задавать всем собеседникам, а если вы беседуете с ним с глазу на глаз, то переадресовывать вопрос ему самому;

— на вопросы информационного характера отвечать сразу;

— без промедления признавать его правоту, если нет возможности дать ему нужный ответ.

Наставник. Это тот, кто действительно заботится об успехе ближнего, часто даже в ущерб себе. Если вам удастся распознать такого человека, вы можете извлечь большую пользу для себя, потому что наставник сведет вас с другими людьми, которые также сумеют помочь вам в вашем деле. Как же опознать такого собеседника? Первый признак — слова «а вот я вас научу», или «я вам подскажу», или «давайте-ка я вас свяжу с таким-то» и т. п.

Хвастун. Разговаривая с таким человеком, вам придется набраться терпения и выслушивать его рассказы о победах и достижениях не только на учебном поприще, но и на личном фронте. Старайтесь не подчеркивать ваши успехи: хвастун чувствует всю зыбкость своего положения и стремится полностью овладеть вашим вниманием. Лучше всего дать такому собеседнику нахвастаться вволю. А когда он иссякнет, перейдите к делу, которым предстоит заниматься.

Учитель обобщает тему занятия и акцентирует внимание учащихся на тех навыках, которые лучше всего получились и на том, что требует дальнейшего развития.

Дополнительный материал к занятию

Тест

Инструкция: Прочтите следующие утверждения и отметьте, верны ли они по отношению к Вам. Поставьте знак «+», если Вы отвечаете «Да», и знак «-», если Вы отвечаете «Нет».

1. Я думаю, что если активно настаивать на своём, то это приведёт к конфликту.

2. Поговорив с человеком, я часто обнаруживаю, что неверно «преподнес» себя и свои предложения.

3. Если мне в чём-то надо убедить человека, то часто результат зависит от того, как он себя поведет с первых минут беседы.
4. Мне часто бывает трудно установить контакт с человеком, если я заранее знаю, что он мне нужен.
5. Я достаточно легко справляюсь с ситуациями, когда собеседник раздражен и даже агрессивен.
6. Договариваясь о чём-либо, я часто сдаю свои позиции, хотя не сразу это понимаю (скорее, понимание происходит после разговора).
7. Когда разговор затягивается, я не могу завершить его, никого не обижая.
8. Случается, что я никак не могу начать разговор.
9. Бывает, что начинается конфликт, хотя мне кажется, что я делаю всё, чтобы его не было.
10. Как бы ни шла беседа, я всегда помню о своих целях.
11. Как правило, я легко возвращаю своего собеседника, «перескакивающего» с темы на тему, в нужное русло.
12. Обычно мне удается привлечь внимание к своим высказываниям.

Посчитайте баллы

Коммуникация

Вопросы	Условия	Баллы	Результат теста
4 и 8	ответ «-» – 1 балл		Вы умеете эффективно общаться
	ответ «+» – 1 балл		У вас имеются трудности в общении и вам необходимо обучиться базовым коммуникативным навыкам.

Направленное ведение беседы

Вопросы	Условия	Баллы	Результат теста
3 и 7	ответ «-» - 1 балл		Вы ведете беседу туда, куда вам надо в нужном вам ритме
	ответ «+» - 1 балл		Ваши собеседники пока умеют навязать вам свои правила игры.

Умение ясно поставить и удержать цель беседы

Вопросы	Условия	Баллы	Результат теста
2 и 6	ответ «-» – 1 балл		Вы умеете сформулировать цель и донести ее до собеседника
	ответ «+» – 1 балл		Вам желательно освоить навыки эффективной речи
Вопросы	Условия	Баллы	Результат теста

1 и 9	ответ «←» – 1 балл	Вы умеете управлять конфликтами и предотвращать их
	ответ «+» – 1 балл	У вас имеются трудности с поведением в конфликтной ситуации.

Упражнение 1. У вас на столах листочки бумаги. Напишите (не подписываясь) вопрос, который вас очень волнует. Он может касаться личной проблемы, поиска выхода из сложной ситуации, это может быть просьба посоветовать вам что-либо (дети работают).

- А теперь листочки положите в коробку. Сейчас я предлагаю вам произвольно взять один из листочков и ответить на полученный вопрос.

- Что в задании было легким?

- Что вызвало затруднения?

- Что в советах вас удивило и почему?

Упражнение 2

- Сейчас в центр круга сядут двое добровольцев. Они начнут диалог, в ходе которого должны постараться узнать, как можно больше информации о партнере по заданным темам:

1 участник - варенье, снегопад, пони

2 участник - фильм-блокбастер, закат солнца, леопард и т.д.

После практической работы проведите обсуждение:

1. Как вы оцениваете успешность вашего диалога?

2. Удалось ли вам «развязать язык» собеседнику и вытащить из него необходимую информацию?

3. Какими приемами вы пользовались?

Упражнение можно повторить с другой парой участников.

Упражнение 3. «Интервью»

Цель упражнения: развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков; формирование навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений.

Каждый участник должен в течение 3-5 минут подготовить по одному вопросу для всех членов группы. Вопросы должны касаться внутренних личностных особенностей человека – его характера, привычек, интересов, привязанностей, установок и т.п.

Основное правило – отвечать как можно более полно и откровеннее. Участник, готовый первым дать интервью группе, садится так, чтобы видеть в лицо всех членов группы. Члены группы по очереди задают

приготовленные (именно этому участнику) вопросы. В качестве интервьюируемого должен побывать каждый участник.

Барьеры в общении.

Барьер «авторитет». Разделив всех людей на авторитетных и неавторитетных, человек доверяет только первым и отказывает в доверии другим. Таким образом, доверие и недоверие как бы персонифицируются и зависят не от особенностей передаваемой информации, а от того, кто говорит. Например, пожилые люди слабо прислушиваются к советам молодых.

Отнесение человека к авторитетной группе зависит от следующих факторов:

- *социального положения (статуса)*, от принадлежности к реальной «авторитетной» группе. Психолог П. Уилсон показывал студентам разных классов колледжа одного и того же мужчину. В одном классе психолог представлял этого мужчину как студента, во втором — как лаборанта, в третьем — как преподавателя, в четвертом — как доцента, в последнем — как профессора. После того как гость уходил, студентов просили максимально точно определить его рост и рост самого экспериментатора. Оказалось, что рост незнакомца неуклонно увеличивался по мере увеличения его социального статуса, в то время как рост психолога не менялся. Интересно, что разрыв в росте незнакомца от первого до последнего класса составлял 14—15 см;
- *привлекательного внешнего вида* (аккуратная ли прическа, расчесан ли, выглажен ли, выбрит ли, застегнут ли на все пуговицы и др.);
- *доброжелательного отношения* к адресату воздействия (улыбка, приветливость, простота в обращении и др.);
- *компетентности*;
- *искренности*, причем если слушающий доверяет говорящему, то он очень хорошо воспринимает и запоминает выводы и практически не обращает внимания на ход рассуждений. Если же доверия меньше, то к выводам он относится прохладнее, зато очень внимателен к аргументам и ходу рассуждений.

Барьер «избегание». Человек избегает источников воздействия, уклоняется от контакта с собеседником. Если уклониться невозможно, то он прилагает все усилия, чтобы не воспринимать сообщение (невнимателен, не слушает, не смотрит на собеседника, использует любой предлог для прекращения разговора). Иногда избегают не только источников информации, но и определенных ситуаций (например,

стремятся закрыть глаза при просмотре «страшных мест» из фильмов ужасов).

Как же преодолевать этот барьер? Установлено, что чаще всего барьер обусловлен той или иной степенью невнимания. Поэтому, только управляя вниманием собеседника, аудиторией, можно преодолеть этот барьер. Главное при этом разрешить две взаимосвязанные проблемы:

- привлечь внимание;
- удержать внимание.

На наше внимание больше всего влияют следующие факторы: актуальность и важность информации, ее новизна, нестандартность подачи, неожиданность, интенсивность передачи информации, звучность голоса и его модуляция.

Барьер «непонимание». Зачастую источник информации заслуживает доверия, авторитетен, однако информация «не доходит» (не слышим, не видим, не понимаем). Почему это происходит и как можно эти проблемы решить?

Обычно выделяют четыре барьера непонимания: фонетический (фонема — звук), семантический (семантика — смысловое значение слов), стилистический (стилистика — стиль изложения, соответствие формы и содержания), логический.

Фонетический барьер непонимания возникает в следующих случаях:

- когда говорят на иностранном языке;
- используют большое число иностранных слов или специальную терминологию;
- когда говорят быстро, невнятно и с акцентом.

Преодолеть фонетический барьер вполне возможно, и для этого важны:

- внятная, разборчивая и достаточно громкая речь, без скороговорки;
- учет аудитории и индивидуальных особенностей людей (чем хуже знает человек предмет обсуждения, тем медленнее надо говорить, тем подробнее нужно разъяснять, люди разных национальностей говорят с различной скоростью: на севере и в средней полосе — медленнее, на юге — быстрее; маленькие дети и старики плохо воспринимают быструю речь и др.);

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ. СЧАСТЬЕ ЛИЧНОСТИ ВНЕ ОБЩЕСТВА НЕВОЗМОЖНО. КАК НЕВОЗМОЖНА ЖИЗНЬ

РАСТЕНИЯ. ВЫДЕРНУТОГО ИЗ ЗЕМЛИ И БРОШЕННОГО НА БЕСПЛОДНЫЙ ПЕСОК

*Даже чтобы бороться за права личности, необходимо создать
коллектив.*

Т. Котарбиньский

Цель занятия:

- сформировать у учащихся представления о межличностном общении в коллективе, помочь осознанию своей роли в коллективе;
- сформировать у учащихся навыки толерантного поведения в конфликтной ситуации.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «коллектив» и этапами сплочения коллектива;
- сформировать у учащихся представления о своей роли и месте в коллективе;
- познакомить учащихся с основными понятиями конфликтологии.

Методы обучения: мини-лекция, практическое занятие, дискуссия.

Рекомендуемый ход занятия:

- а) мини-лекция «Межличностное общение в коллективе»;
- б) практическое занятие по межличностному общению;
- в) мини-лекция «Основные понятия конфликтологии»;
- г) практическое задание по самодиагностике конфликтности;
- д) игра-тренинг «Поведение в конфликте»;
- е) подведение итогов занятия.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Содержание занятия

Учитель знакомит учащихся с понятиями «межличностное общение» и «коллектив».

Взаимодействие между людьми может быть охарактеризовано как межличностное, если оно удовлетворяет следующим критериям:

- в нем участвует небольшое число людей (чаще всего – группа из 2-3 человек);
- это непосредственное взаимодействие: его участники находятся в пространственной близости, имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществляют обратную связь;
- это так называемое личностно-ориентированное общение; предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнера, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик.

Межличностное общение осуществляется с помощью вербального, невербального взаимодействия между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

Все это позволяет говорить о межличностном общении как особом виде общения, отличном от межгруппового и массового.

Определить предметную область межличностного общения помогает семантика слова «общение». Как показывают исследования (Бессонова, Доценко, 1999), в обыденном сознании с этим словом связываются три группы значений:

- объединение, создание общности, целостности («хорошая компания, друзья»);
- передача сообщений, обмен информацией («разговаривать, беседовать»);
- встречное движение, взаимопроникновение, нередко носящее тайный или интимный характер («глубоко понимать друг друга»).

Фиксация выделенных значений посредством особых терминов (например, «межличностный контакт», «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения») задает систему базовых понятий теории межличностного общения.

Так, понятие «межличностный контакт» (от лат. *Contactus* – касание) становится одним из инструментов исследования проблемы возникновения условий общения, поскольку обозначает то, что люди находятся в пределах доступности для восприятия друг друга, при этом направлены (физически и психологически) друг на друга. Тем самым они не только признают сам факт существования друг друга, но и вступают во взаимодействие, создавая условия для передачи информации по каналам связи. В соответствии с видом контакта (деловой, душевный) складываются отношения между людьми.

Понятие «межличностная коммуникация» направлено на анализ способов обмена сообщениями между партнерами, их приема и переработки.

Понятие «межличностное взаимодействие» подчеркивает активность общающихся, позволяя более пристально исследовать формы и виды индивидуальных действий, приводящих к взаимным изменениям поведения, деятельности, отношений и установок.

Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени в анализ общения, поскольку только при условии постоянной межличностной связи путем непрерывного обмена личностно значимой информацией возникают интимная зависимость вступивших в

контакт людей друг от друга и взаимная ответственность за сохранение сложившихся отношений.

Очень часто мы слышим, что коллектив является лучшим воспитателем человека. И это правильно, но при условии, если коллектив является по-настоящему дружным и сплоченным. Формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив». Этот нелегкий путь можно разбить на уровни. Очень интересную характеристику этапов сплочения коллектива, команды предложил А.Н. Лутошкин.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильней, и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а в коллективе им может стать вожатый, этот материал превращается в искусный сосуд, но он может остаться куском глины, если к нему не приложить усилия. Более того, если глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

Задание 1. Анкета.

Учитель предлагает учащимся ответить на приведенные ниже вопросы. Затем обсудить.

Инструкция: Вам предлагаются вопросы. Они дают возможность подумать о себе в ситуации общения с другими людьми. Если Вы ответите, хотя бы, на несколько вопросов в каждом из четырех разделов,

Ваше представление о себе как о коммуникаторе станет более ясным и конкретным.

1 блок.

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Много ли времени провожу я с моими друзьями?

Можно ли сказать, что моя жизнь переполнена людьми?

Можно ли сказать, что в моей жизни слишком мало людей, и я очень часто испытываю чувство одиночества?

Что для меня предпочтительнее – небольшие компании, большие группы или я предпочел бы большую часть времени проводить лишь с одним человеком?

Планирую ли я встречи с другими или это происходит случайно?

2 блок.

Что является для меня важным, когда я общаюсь с людьми?

Что мне нравится в других: ум; физическая привлекательность; то, что они ценят то же, что и я? Почему для меня эти качества в людях являются привлекательными и значимыми?

Выбираю ли я среди людей тех, кто будет делать то, что я хочу?

Выбираю ли я среди людей тех, кто будет принимать решения за нас двоих?

Те люди, с которыми я общаюсь, скорее похожи на меня, щили в чем-то они подобны мне, а в чем-то отличны? В чем?

Чувствую ли я, что нуждаюсь в друзьях больше, чем они во мне или наоборот?

Даю ли я другим знать, что хочу от них? Даю ли я им знать прямо, или они выясняют, что я хочу, косвенным путем?

3 блок.

Как я строю свои отношения со сверстниками и взрослыми людьми?

Нравится ли мне управлять людьми? Позволяю ли я другим управлять мной? Часто ли я уступаю другим?

Ожидаю ли я, что со мной будут обращаться как с равным? Хочу ли я обращаться с другими, особенно с друзьями, как с равными?

О чем я прошу моих друзей? О чем мои друзья просят меня?

Ощущаю ли я ответственность за то, что происходит в моих отношениях с другими людьми или предоставляю, чтобы все шло свои ходом?

4 блок.

Каковы мои основные ценности в межличностном общении?

Готов ли я принимать людей такими, какие они есть?

Важно ли для меня быть самим собой в общении с другими?

В чем я чересчур осторожен и внимателен, общаясь с людьми? С чем связаны мои страхи?

Могу ли я общаться с людьми, чьи взгляды, мнения, поведение отличны от моих?

Есть ли у меня предрассудки в отношении других людей?

Обсуждаю ли я свои взгляды и представления с другими?

Могу ли я придавать такое значение отношениям (например, дружеским), что они могут повлиять на мою учебу или другие занятия?

Готов ли я работать, рисковать, ставить себя на место другого для того, чтобы обогатить свое общение с людьми?

Задание 2. «Большая семейная фотография».

Эту игру можно проводить как для выявления лидера, так и также для отслеживания групповой динамики.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок подросткам не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Взрослый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Задание 3.

Разделитесь в группе на пары таким образом, чтобы вашим партнером был человек, которого вы знаете не очень хорошо. Возьмите друг у друга интервью (на интервью каждому отводится 10 минут), во время которого постарайтесь выявить три отличительные черты вашего собеседника (это могут быть какие-то личные достижения, поступки, взгляды или оценки).

После завершения интервью представьте своего собеседника группе, дав ему или ей краткую характеристику.

«Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности коллектива, государства, общества, человечества в

целом. Конфликты в XX веке стали основной причиной гибели людей. Две мировых войны, более 200 крупномасштабных войн, локальные военные конфликты, террор тоталитарных режимов, вооруженная борьба за власть, убийства, самоубийства – все эти виды конфликтов на планете, по самой приближенной оценке, погубили в завершившемся столетии около 300 миллионов человеческих жизней. По итогам XX века Россия, скорее всего, является мировым лидером не только по людским потерям в конфликтах, но и по другим их разрушительным последствиям: материальным и моральным.

Начало нового века поставило Россию перед альтернативой: либо власть, руководители организаций, каждый россиянин научатся предупреждать и конструктивно разрешать социальные и внутренние личностные конфликты, либо конфликты будут по-прежнему оказывать разрушительное влияние на жизнь страны, общества и каждого человека в отдельности. Наше неумение предвидеть назревающие социальные конфликты, нежелание заниматься их профилактикой только за последнюю четверть ушедшего века оплачено жизнями сотен тысяч людей, разрушенными судьбами десятков миллионов, едва уцелевших под развалинами пусть несовершенной, но всё же великой державы.

И в обыденной повседневной жизни нам часто приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями: с друзьями и сверстниками, родителями, учителями, дома, в школе, на улице...»

Слово конфликт в переводе с латинского означает «столкновение», а с точки зрения психологии *конфликт* – явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей.

Конфликт – системный процесс, проявляющий и вскрывающий уже заложенные противоречия, который может прервать сложившиеся межличностные отношения и связи, а также нарушать и искажать оценки и ценности личности.

Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. *Конфликтная ситуация* – это наличие противоречивых позиций, разногласий сторон по какому-либо поводу. Это могут быть различные цели, интересы и желания либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент. *Инцидент* – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон.

Предмет конфликта – это объективно существующая или воображаемая проблема, служащая основой конфликта.

Источник конфликта – это всегда ситуация или состояние, выражающее противоположные интересы, цели или потребности.

Повод – пусковой механизм конфликтного развития событий.

Психологическая устойчивость к конфликтам – это характеристика личности, состоящая в сохранении оптимального функционирования психики в условиях фрустрирующего и стрессогенного воздействия трудных ситуаций.

При анализе конфликта выделяют:

- субъектов конфликта – участников конфликтного взаимодействия;
- объект конфликта – предмет противодействия у участников конфликта;
- инцидент – причина столкновения интересов.

Обратим внимание на мнение ученых о конфликте, которые заранее целесообразно развесить на доске:

Л.Г. Здравомыслов: «Конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями».

Ю.Г. Запрудский: «Социальный конфликт — это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству».

Г. И. Козырев: «Личность — устойчивая система социально – значимых черт, обусловленных системой общественных отношений, культурой и биологическими особенностями индивида. Внутриличностный конфликт предполагает взаимодействие двух и более сторон. В одной личности могут одновременно существовать несколько взаимоисключающих потребностей, целей, ценностей, интересов. Все они социально обусловлены, даже если носят чисто биологический характер, так как их удовлетворение связано с целой системой определенных социальных отношений. Поэтому и внутриличностный конфликт является социальным конфликтом».

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю», — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». «Хорошая идея», — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно

медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. ««Вы оба неправы», — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон, как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. ««Вы все неправы», — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» «Змея!» «Стена!» «Вы ошибаетесь!» «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Предложить ответить на вопросы:

- Что лежит в основе этого конфликта?

(Это непонимание, спор, расхождение мнений... Причины, вызывающие конфликты, настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации).

В своем классическом труде “Человек играющий” известный теоретик И. Хейзинг сказал: «Конфликт — это не упразднение “обыденной” жизни, а напротив, утверждение “прозы” жизни; это не переживание удовольствия, а напротив, переживание отрицательных эмоций и т.д. Конфликт — это не игра. Конфликт — это всегда серьезно!»

Виды конфликтов – варианты конфликтного взаимодействия.

Конфликты различают:

- по способам их разрешения на антагонистические и компромиссные;
- по природе возникновения на социально-организационные и эмоциональные;
- по направленности воздействия на вертикальные и горизонтальные;
- по степени выраженности на открытые, скрытые и потенциальные;
- по количеству участников, задействованных в конфликте, на внутриличностные, межличностные и межгрупповые и др.

Негативные функции конфликта:

- эмоциональные и материальные затраты на участие в конфликте;
- представление о побежденных оппонентах как о врагах;
- ухудшение социально-психологического климата в коллективе;
- чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе;
- уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников после завершения конфликта;
- сложное восстановление деловых отношений (шлейф конфликта).

Позитивные функции конфликта:

- разрядка напряженности между конфликтующими сторонами;
- сплочение коллектива при противоборстве с внешним врагом;
- стимулирование к изменениям и развитию;
- снятие синдрома покорности у подчиненных;
- получение новой информации и диагностика возможностей оппонентов.

Признаки конфликта;

- наличие конфликтной ситуации (по восприятию участников);
- неделимость объекта конфликта;
- желание участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей.

Конфликты бывают:

- внутриличностный (между долгом и совестью);
- межличностный (самый распространенный; проявляется при столкновении точек зрения, характеров, убеждений);
- между группой и личностью (групповые нормы поведения, ценности расходятся с таковыми у отдельных членов группы);
- межгрупповой конфликт (может возникнуть между группами или частями группы).

Самооценка и внутриличностный конфликт.

Степень конфликтности личности определяет специфика ее самооценки. Неадекватные самооценки гораздо более способствуют развитию внутриличностного конфликта.

Неадекватная завышенная самооценка порождает противоречия между знаниями о реальных достижениях и ожиданиями человека. В связи с этим противоречием может сложиться подозрительный и тревожный характер, который будет наделен разной степенью агрессивности человека. Агрессивная личность всегда готова конфликтовать.

Неадекватная заниженная самооценка формирует постоянное чувство неполноценности, такой человек сильно подвержен стрессам и даже нервным и психическим расстройствам. В поведении это выражается в нерешительности и колебаниях перед какими-либо конкретными действиями.

Внутренние конфликты – это отражение в жизни взрослого человека неудачно решенных внешних конфликтов ребенка.

Учитель предлагает учащимся диагностировать свой уровень конфликтности и стратегии выхода из конфликтов.

Давайте немного отдохнём и выполним упражнение, которое впоследствии вы сможете выполнять в любое время, когда почувствуете

себя обиженными на кого-то. Оно даёт выход скопившейся негативной энергии. Поможет вам выходить из конфликтных ситуаций.

Инструкция: Стоя, напрягите все мышцы и сделайте глубокий вдох. Задержите дыхание и мышцы в состоянии напряжения на несколько секунд. Выдохните! Почувствуйте, как напряжение покидает тебя с головы до ног. Повторите свои действия несколько раз. Выполняя это упражнение, всё время думайте о том человеке, который вызвал у тебя гнев и раздражение. Чувствуете, как отрицательные эмоции, обида, плохое настроение, агрессивность оставляют вас: достигают кончиков пальцев твоих ног и через подошву обуви выходят наружу. Сделайте шаг вперед, оставив «лужу гнева» позади.

Закройте глаза и вспомните всех, на кого вы за что-либо обиделись. Постарайтесь мысленно их простить.

Домашнее задание:

1. Написать мини-сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю пословицу “Худой мир лучше доброй ссоры”?»

2. Действительно ли худой мир лучше доброй ссоры?

*Других не зли и сам не злись,
Мы гости в этом бренном мире
И, если что не так, смирись,
Умнее будь и улыбнись,
Холодной думай головой.
Ведь в мире все закономерно:
Зло, излученное тобой,
К тебе вернется непременно.
Омар Хайям*